تدويل التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
تدويل التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
هذه المطبوعة هي نتاج عمل موظفي مجموعة البنك الدولي مع إسهامات خارجية. لا تشكل النتائج والتصنيفات والاستنتاجات الواردة في هذا العمل ضرورة وجهة نظر البنك الدولي أو مجلس مديرية التنفيذين أو الحكومات التي يمثلونها.

لا ي ضمن البنك الدولي دقة وصحة البيانات الواردة في هذا العمل ولا اكتمالها أو حداثتها ولا يتحمل أي مسؤولية كانت عن أي أخطاء وإهمالات واسعاتان وتبنيات في المعلومات أو لجهة استثمار أو الإخفاق المعلومات والأساليب والمنظومات والاستنتاجات الواردة هنا. هذا ولا تعني الحدود واللوائح والمصطلحات والمعلومات الأخرى المبينة في أية صريحة في هذا العمل أي حكم من جانب البنك الدولي على الوضع القانوني لاي إقليم أو تأييد هذه الحدود وقيبولها.

وليس بهذا التقرير ما يشكل أو يعتبر قيداً على، أو تحلياً عن، الأمور أو الحقائق التي يتمتع بها البنك الدولي، مجموعها محدد على نحو محدد وصريح.

الحقوق واللاذون

تتضمن المواد المضمنة في هذا العمل الاستثناء. لا يسمح للبنك الدولي بتشجيع على نشر معايرة، فإنه يجوز إعادة إنتاج هذا العمل كلياً أو جزئياً للعرض غير تجاري، ما دام يتضمن نسبته بشكل كامل إلى هذا العمل.

يجب توجيه أي استفسارات عن الحقوق واللاذون بما في ذلك الحقوق التبعية إلى إدارة مطبوعات البنك الدولي على العنوان التالي:

H Street NW, Washington, DC 20433, USA 1818
ماس: 2625-202
pubrights@worldbank.org
بريد إلكتروني: www.wizlemon.co.uk
تصميم العلف: www.wizlemon.co.uk
<table>
<thead>
<tr>
<th>صفحة</th>
<th>عنوان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>قائمة الرسوم البيانية</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>قائمة الجداول</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>كلمة شكر وتقدير</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>الملخص التنفيذي</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>مقدمة</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>1. أهداف هذا التقرير</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>2. ميزات التدويل المختلفة</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>3. عوامل &quot;الدفع والجذب&quot; التي تؤثر على حركة الطلاب</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>4. الإنجازات العالمية الراهنة في التدويل</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>5. التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وتدويله</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>التدويل في التعليم ما بعد الثانوي: النماذج والأبعاد</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>منافع تدويل التعليم ما بعد الثانوي</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>1. الاقتصاد</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>2. جودة التعليم ما بعد الثانوي</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>3. التأثير</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>4. إمكانية التوظيف من خلال تعزيز المهارات</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>التعليم ما بعد الثانوي وتدويله في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>1. التعليم ما بعد الثانوي</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>2. الوضع الراهن للتدويل</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>3. حركة الطلاب</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>أ. حركة الطلاب الوافدين</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>ب. حركة الطلاب المتوجهين نحو الخارج</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. سبل الماضي قدمًا

1. اختلف استراتيجيات التدويل بحسب السياقات
2. زيادة التدويل في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
3. الابتكار في الإبادات
4. زيادة التوعية وإعطاء الأولوية للتدويل
5. التدويل في السياسات الإقليمية
6. نهج إقليمي وشبكات إقليمية

6. المراجع
قائمة الرسوم البيانية

الرسم 1. ديناميات عدد الطلاب العالمي بحسب المنطقة 22

الرسم 2. الجهات الأثلثة عرضة للطلّاب الدوليين: عدد الطلاب الدوليين في بلدان المقصد الأثليت 2017

الرسم 3. البلدان الأصلية للطلّاب الدوليين: عدد الطلاب المتّمّلين بحسب البلدان الأصلية للطلّاب التعليمي (GCI) 2017

الرسم 4. التوزيع العالمي للطلّاب المتّمّلين في التعليم ما بعد الثانوي بحسب المنطقة، 1999 و2017

الرسم 5. عدد الجامعات الدولية اعتبار أبرز البلدان الأصلية والبلدان المصغرة 2017

الرسم 6. الترتيب بين مؤشر التنافسية العالمية (GCI) وحصر الطالب الأثلي في العام 2018

الرسم 7. التصوّرات المتعلقة بحدي الاختيار الشخصية المختلفة المتّمّلة على الوقت المضي في الخارج بالنسبة إلى الأشخاص مستويين من المملكة المتحدة الذين كانوا في حالة نقل التعليم 35

الرسم 8. الطالب طويلة الأجل لحرّيكي إراسموس والترجيتي غير المتّمّلين (بعد أكثر من 12 شهراً من التزّكر)، 2016

الرسم 9. المشاريع الناشئة التي أُنجزت أو خطّط لها حزّيو إراسموس 40

الرسم 10. الاتصال بالتعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 45

الرسم 11. مجزّات التعليم، التعليم ما بعد الثانوي (أعمال) والاثنائي العالي (صافي)، الإبذال والإذاعة (%) 2016

الرسم 12. الإنفاق الحكومي على التعليم ما بعد الثانوي لكلّ طالب: كمّية مئوية % من الناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد 46

الرسم 13. جودة التعليم ونجاح الشباب 49

الرسم 14. الأولوية الجغرافية في سياسة التدويل 2019

الرسم 15. ارتباط التحاق الطلاب المحليين والأجانب في الدول العربية (تعريف الوسوع) 58

الرسم 16. مقارنة معتاد التحاق عدد الطلاب المحليين والأجانب خلال فترة 2005-2016 60

الرسم 17. عدد الطلاب الأجانب بحسب منطقة المنشأ، 2016 64

الرسم 18. توزيع الطلاب الذين يدرسون في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب منطقة المنشأ، 2016 67

الرسم 19. متوسط مقياس جودة التعليم للطالب الوافدين 69

الرسم 20. حصة الطلاب المتّمّلين على المستوى الدولي، الذين يدرسون في المملكة العربية السعودية، والمغرب، والإيرندي، و Willis وwit ،2016 70

الرسم 21. حصة الطلاب الذين يغادرون بلدهم من أجل الدراسة بحسب المنطقة (معدل الحركة نحو الخارج)، 2016 71

الرسم 22. تطور الطلاب داخل المناطق وفي ما بينها من بين الذين يغادرون بلدهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 2016 72

الرسم 23. حركة الطلاب من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مقارنة بحركة الطلاب من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى حاج منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، 2016 74

الرسم 24. توزيع طلّاب منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذين يدرسون في الخارج، 2017 77

الرسم 25. حصص الطلاب المتّمّلين نحو الخارج من بلدان المغرب بحسب الوجهة: الوجهات العشرة الأولى، 2018 77

الرسم 26. حصص الطلاب المتّمّلين نحو الخارج من بلدان الخليج بحسب الوجهة: الوجهات العشرة الأولى، 2018 77

الرسم 27. حصص الطلاب المتّمّلين نحو الخارج من بلدان الشعب بحسب الوجهة: الوجهات العشرة الأولى، 2018 78

الرسم 28. تطور عدد ضعف الجامعات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 79
قائمة الجداول

الجدول 1. إنفاق الطلاب الدوليين في فرنسا
الجدول 2. خصم مجموع التكاليف وعادات التمويل من الدولة في حال بقي 20% أو 30% من الطلاب الدوليين في البلد المضيف، بمليون اليورو وعدد السنوات
الجدول 3. انحدار البيانات حول أبعاد جودة التعليم ما بعد الثانوي على توقعات التدويل السابقة
الجدول 4. حصة التوظيف العام 2012-2015. البلدان المحددة
الجدول 5. التأثير الهامشي للأسس الدبلومي على مؤشرات التنمية الاجتماعية في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والبلدان خارج منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
الجدول 6. حصة الطلاب الوافدين والمتوهجن نحو الخارج كنسب التدريس الإجمالي (معدل 2016، 2017 و2018) حسب البلدان
الجدول 7. أبرز بلدان ومناطق المنشأ للطلاب الأجانب في بلدان محددة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
الجدول 8. مؤشرات حركية الطلاب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
الجدول 9. تحليل انحدار معدل الائتمان بالتعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجدول</th>
<th>ملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجدول 10</td>
<td>تحليل الإحصاء الشامل لعدد بلدان المؤتمر التنامي الخاص (GCl) في العامين 2017 و2018، حسب حصة الطلاب الأجانب وجودة التعليم</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 11</td>
<td>التحليل المفصل لعرض نتائج الاختبارات التنامي من &quot;بيزا&quot; (البرنامج الدولي لتقييم الطلاب) (2015) باستخدام نتائج الاختبارات الاختبار &quot;نمس&quot; (الاتصالات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم)</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 12</td>
<td>جودة مقياس التعليم الموحد باستخدام نتائج الاختبارات التنامي من &quot;بيزا&quot; (البرنامج الدولي لتقييم الطلاب) (2015) و&quot;نمس&quot; (الاتصالات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم) (2015 و2011)</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 13</td>
<td>تحليل الإحصاء الشامل لعدد بلدان بين التغيير في مؤشرات جودة التعليم العالي المستقل (GCl) من مؤشر التنامي العالمي (GCl) ونسبة الاضطراب في جودة الطلاب الأجانب خلال فترة ثلاث سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 14</td>
<td>عدد الجامعات حسب البلد في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في العام 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 15</td>
<td>محددات عدد الطلاب الأجانب ضمن الجامعات الواقعة في تصنيف &quot;نامي&quot;، 2016-2018</td>
</tr>
<tr>
<td>الجدول 16</td>
<td>محددات عدد الطلاب الأجانب حسب البلد، 1999-2016 و2000، 2005، و2010</td>
</tr>
</tbody>
</table>
كلمة شكر وتقدير

تولّت جوليا ماركيرن، كبيرة الموظفين المسؤولين عن الشراكات بالبنك الدولي، في مركز التكامل المتوسطي (CMI)، إعداد هذا التقرير بمشاركة كلّ من الاستشاريين ليز بارون، وويل كاوه، وأوريليا هوفمان، وهولاي جونستون، وميرنا أحمد مرز وماركو بساليني.

استند هذا التقرير لدبيّة مسوداتة إلى ملاحظات ومدخلات قُرِّيّة أدلى بها فرانسيسكو مارموليخو، استشاري التعليم في مؤسسة قطر وأخصائي رائد سابق في التعليم ما بعد الثانوي لدى وحدة ممارسات التعليم العالمية بالبنك الدولي.

أنجز العمل تحت إشراف مديرة مركز التكامل المتوسطي (CMI)، بليندا مورينو دودسون.

بتوجّه الفريق أيضاً بالشكر إلى مراد الزين، مدير سابق في مركز التكامل المتوسطي، ومدير سابق في قسم التعليم في مكتب منظمة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والبنك الدولي، على مساهمته الكبيرة في المشاكل قدماً بالعمل خلال مراحل إعداد التقرير.

خضّع التقرير لعملية تميّز على يد مراجعين داخليّين (البنك الدولي) وخارجيّين، على حدّ سواء. ترأس اجتماع المرجّعي راحل أرزي، كبير الاقتصادي في مكتب منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والمراجعين الداخليين وشمال أوروبا، على ملاحظاته التأثيرة وإرشاداته العامة في هذا الإطار. فكان هناك مساعدة في أنّ اجتماع المرجّعي ساعد بشكل كبير في توجيه التقرير النهائي للعمل. كما يعتبر الفريق عن امتنانه للملحقات المفصلة والمعبّدة التي قدمها المرجّعيون. وهنا لا بدّ من ذكر المراجعين الداخليّين في البنك الدولي، حافيز فوتيرو الفاريز، وأخصائي رائد في التعليم في بنك ومنظمة التعليم العالمية، وروبرتو مالي باست، الفائدة العالمية للتعليم ما بعد الثانوي وكبيرة أخصائيي التعليم في وحدة ممارسات التعليم العالمية (CMI)، ومدير سابق في مركز التكامل المتوسطي (CMI)، ومدير سابق لمجال التعليم في مكتب منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، أمّا المراجعين الخارجيّين فكان هنزر دي ويت، بروفيسور ومدير مركز التعليم العالمي للبنك، كلية بوسطن.
الملخص التنفيذي

تواجه منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا اليوم تحديات مختلفة سواء على الصعيد الاجتماعي، أو السياسي أو الاقتصادي، بما فيها إعدام الاستقرار السياسي وإفراز مخاوف البطالة واستياء الشباب. وفقًا لما يشير التصريحات، فإن القضايا المتمثلة في الصراعات والمهاريات الملتوية للأسواق العمل الحالية التي لا تتوفرة تؤثر على البنية التحتية، تجسد أوضاعهم أمام خيارات قاسية. حيث أن الكثيرين منهم قد يجدون أنفسهم محاصرين بين البطالة وال 저희ة الجريئة، والعمل غير الثابت وغير المضمون في أفضل الحالات، أو تحت ضغوط الجوعية ومخاطر فنوات الهمزة غير المشروعة في أسوأ الحالات.

بالمقابل، تتسبب الاتجاهات العالمية نحو زيادة النزعة القومية وتكيف سياسات الهوية، مع تشديد المراقبة على الحدود وتأجيل المشوار المتضاح للجهة دول العالم. يبدأ أن الازدهار العالمي الأخير، الذي تمثله في تبادل فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) في كافة أرجاء الأرض، أدى لان حدة الأزمة الاقتصادية ليست حادة غير قابلة للفرق، بل هي مجرد بنية من صنع الإنسان، كما أن التدابير التي تم اتخاذها في إطار مساعي الحكومات ل تحفيز المفسوس، مثل حظر السفر وإغلاق الحدود، تشجع النضال على دور التنقل في العالم اليوم المغلوم.

من هذه المنظورين الإقليمي والعالمي، يتبنى لنا أن التحول من "السوق الوطنية" إلى "الأنفتاح" على السوق الإقليمية أو الدولية، بات أمرًا ضروريًا، ففي الوقت نفسه، يهدف التصميم لبعض التحديات المتزايدة التي تواجهها منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فيها. ينجم تطبق إصلاحات للتأقلم من أن الشاب يعدج، بما فيه الفنادق ومتطلبات الموارد اللازمة للدخول في أسواق العمل الإقليمية، وأنهم على أن يشكلوا للمساعدة بصورة فعلية في إحداث تحويل في منطقتهم، وتعزيز السلام والاستقرار والانضباط، وهذا يدعو تنظيم استراتيجيات جديدة في الرأسمال البشري، بما في ذلك إعادة النظر في التعليم ليشمل حركة أكثر كفاءة، وذكاء ليس للأشخاص فحسب، بل بل أيضا للمعارف والمهارات.

يسعى هذا التقرير إلى إبراز الدور الرئيسي لدولي التعليم ما بعد الثانوي باعتباره جزءً هاماً من الإصلاحات الضرورية في التعليم والتدريب. يمثل تدويل التعليم ما
1. المبزر

يرتكر المبزر لهذا التそれでも على ثلاثة دواج رئيسيّة وهي: أولاً، التدفق إلى البيانات والتحليل حول تدريب التعليم ما بعد الثانوي، لاسيما في المنطقة، لب أن أيضًا عالميًا، بالنسبة إلى بعض العناصر. محتوى تاريخ كتابة هذا التدريب، ملاوفي على جدًا عالياً أي تغريب شامل حول تدريب التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا كُلًا. وعلاوة على ذلك، من المستلم به على نطاق واسع أن البيانات الشاملة غير متاحة بشكل مُثاني، بما يلزم التدقيق في كافة العناصر على نطاق واسع أو أن البيانات ناقصة. لعل هذا التدريب غير قادر على سد كافة الفجوات القائمة، يد أنه يحاول إلى حد ما تحقيق هذا الهدف.

أولاً، ثما نقش حقيقي في البيانات، والأبحاث والتحليل حول تدريب التعليم ما بعد الثانوي، لاسيما في المنطقة، لب أن أيضًا عالميًا، بالنسبة إلى بعض العناصر. محتوى تاريخ كتابة هذا التدريب، ملاوفي على جدًا عالياً أي تغريب شامل حول تدريب التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا كُلًا. وعلاوة على ذلك، من المستلم به على نطاق واسع أن البيانات الشاملة غير متاحة بشكل مُثاني، بما يلزم التدقيق في كافة العناصر على نطاق واسع أو أن البيانات ناقصة. لعل هذا التدريب غير قادر على سد كافة الفجوات القائمة، يد أنه يحاول إلى حد ما تحقيق هذا الهدف.

ثانياً، تم إعداد التقرير جزئيًا على سبيل الاستجابة عمل في المؤسسات في المنطقة، في سياق بطاقة فحص حوكمة المؤسسات. بعد التدريب عنصرًا ما حتى الحياة حيث تعمل مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي على "تدريب" مناحمهم الدراسية، وبناء شراكات وتعاونات، وبرامج مشتركة مع مؤسسات أخرى عبر الحدود، وحيث تتشكل حركة الطلاب والموظفين وحريصًا رئيسيًا، مع العلم بأنه يمكن أيضًا تطوير نشاطات عديدة في المؤسسات الوطنية.

من المتوقع أن تُحظى جائحة كوفيد-19 وراءها أثار طويلة الأمد على التعليم ما بعد الثانوي وتدريعه. ومن أثارها المباشرة، اضطرت أغلب الجامعات إلى الإغلاق مع إلغاء الدروس، فيما ظل الطلاب الدوريات عالقين في منازلهم، والبلدان المشتقة على هذا سوء. وفي المستقبل، نظرًا للتغيير الاقتصادي الحالي، الموقف المتفق عليه فوق السفر الدولي في عام ما بعد كوفيد-19، قد تتراجع حركة الطلاب والموظفين. إن هذه الأزمة ستطلق الضوء أيضًا على بعض الفروض التي يمكن للمؤسسات في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الاستفادة منها.

وسوف يتطلب ذلك تغييرات جذرية في غمائم التعليم، مع الإشارة إلى أنه جربا تفاح على غرار الانتقال إلى نماذج التعليم عبر الإنترنت. وإذا استطاعت المؤسسات في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، التغلب بسرعة على "النظام الطبيعي الجديد"، عبر اعتماد نماذج جديدة ومبتكرة وحث على زيادة شتات التدريب في المؤسسات على الصعيد المحلي، بما فيها التمثيل الافتراضي وما إلى ذلك، فإنها تمكن من إيجاد جانب إيجابي من الأزمة.

ثم يمكن التدريب تدريب التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، محاولًا تقديم بعض الاقتراحات لجهة الدولية، وإدماجها في النشاطات الرئيسية للجامعات، ولكن على نطاق أوسع، مع الأذى بعض الاعتقاد.
هذا العمل إلى تشجيع مشاريع التعليم ما بعد الثانوي والحكومات على جدًا سواء على إدخال التدريب في قائمات أولوياتها بإبادة اعتماد أكاديمياً استراتيجيات التدريب وتطبيقها. وبما أنه يعتبر التقرير الأول من نوعه حول التدريب في المنطقة، فهو يمثل أيضاً تحسين الأبحاث اللازمة حول هذا الموضوع.

وعلى ضوء هذه الأهداف، تشمل الفئات المستهدفة في هذا التقرير مشاريع التعليم ما بعد الثانوي والحكومات بشكل رئيسي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كما يستهدف هذا التقرير كافة الجهات المعنية في المنطقة، ويرجى أيضاً أن التدريب يتم طابعاً دولياً طبيعية.

3. موجز التقرير

ينتقل هذا التقرير من خمسة أراء رئيسية. يحدد الجزء الأول مدخلاً إلى الموضوع ويدعو سياقها، حيث يكتس متارس التدريب وينقل تعسيلة بعض الأدوات العالمية في تدريب التعليم ما بعد الثانوي. أما الجزء الثاني ملخص ما قد يلقيه تدريب التعليم ما بعد الثانوي، معياراً من مختلف أنواع التدريب، وأعداد وعناصره. ثم يقدم الجرث التالى شروط مضمنة لبعض المواقع التي قد يحملها تدريب التعليم ما بعد الثانوي للطلاب. ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي والبلدان، بدأ من المناهج على الصعيد الاقتصادي وصولاً إلى المناهج على الصعيد الاجتماعي والسياسي. ويبحث الجزء الثالث في وضع نظام التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. يبحث بعض السياق والالتباس من التدريب ما بعد الثانوي في الجامعة، وهي أداة محدثة بقيادة البنك الدولي ومقر المشارك المتوسط (CMI) وسلسلة مؤتمرات إقليمية حول التعليم ما بعد الثانوي. عُثرت مشاريع التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من بحثها ونجاحها لержم من المعلومات والتحقيق حول أشكال التدريب، بالإضافة إلى مناقعه، وبعض التوجهات حول الطريقة الأكثر معالجةً لتعزز تدريب التعليم ما بعد الثانوي في المنطقة. يُكمن أحد أهداف التقرير إداً في نزوح المؤسسات المعنية بنقطة الانتشار في ما يتعلق بهذه المطلب.

ثالثاً، يُظهر التقرير أنه بفضل من أن بعض البلدان في المنطقة تتمتع قدماً ب استراتيجيات التدريب الخاصة بها، لا تُعتبر المنظومة لكل الأثر تقدمًا في هذا المجال. يوضح التقرير أيضاً أن تدريب التعليم ما بعد الثانوي يعود بمثابة عدة ومتمثلة على الطلبة والمؤسسات، لا يُلأ أيضاً على صعيد البلد.

هذا وتعليم فكرة أن theme الاختيار بالانضباط ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لا تستفيد بشكل كامل مما قد يحدث من مناقعه عالية عليها، دائماً إضافياً لهذا التقرير.

2. الأهداف والفئات المستهدفة

بناءً على المعبر أعلاه، يتمثل الهدف الرئيسي من هذا التقرير في تحسين حيثية بشأن السياسة المتعلقة بتدريب التعليم ما بعد الثانوي في المنطقة، وزيادة التوجه نحو التدريب ومقاعده من هذا المنطلقة، يرمي بطاقة فحص حوكمة الجامعات (UGSC) هي إحدى مراجعة إحدى البنوك الدولية بالشراكة مع مركز التدريب (CMI) المتخصص للتقييم مدى إنتاج مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي، ممارسات الجامعات بالتوافق مع http://www.crmimarseille.org/en/ Benchmarking_Governance_100_Universities_Book.pdf

1987، ثم التقييم عن هذه المطلقة من مؤسسات التعليم في العالم للاتصال الجانبلية، لمزيد من المعلومات، زيارة高等教育/links/Benchmarking_Governance_100_Universities_Book.pdf

2016، ودورة "الندوة التحليلية" التي تقدمها من قبل جامعة روتgers في مدينة سبرلين في يونيو 2017.
في المنطقة، بالإضافة إلى بعض المسائل الاجتماعية والاقتصادية على نطاق أوسع، تم أيضًا تطبيق عدد الأمثلة الرئيسية على التدوين في المنطقة. تركز القسم الأكبر من هذا الجزء على دوامة الطلبة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حيث يُعَدَّ تدويينًا بهمنيًا من حيث تحقيق نتائج الطلبة. ويشمل المحتوى التدريبي أيضًا التدريب على التخصصات الرئيسية في هذه المواقع.

وقد أُنْتِيَنَ أن التدوين يجعل مرايا متعددة، بدأ من المناهج الإقتصادية وصولاً إلى المناهج الاجتماعية والسياسية، سواء بالنسبة إلى الطلبة، أو مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي أو البلدان. وبالرغم من التدريب الأدبي للخصائص الرئيسية للتعليم ما بعد الثانوي حول العالم، حتى وله آمن على نطاقات مختلفة من منطقة إلى أخرى.

يتطلب أن يكون للحكومات ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي مرايا متعددة في التدوين، بما في ذلك التدريس في المناهج الإقتصادية، وصولاً إلى المناهج الاجتماعية والسياسية، سواء بالنسبة إلى الطلبة، أو مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي أو البلدان. وبالرغم من التدريب الأدبي للخصائص الرئيسية للتعليم ما بعد الثانوي حول العالم، حتى وله آمن على نطاقات مختلفة من منطقة إلى أخرى.

في هذا الرسالة، تُمَثِّلُ أحد أبرز التطورات والأدبيات في نمو التدريب التعليم ما بعد الثانوي، أو ما يمكن تعريفه بـ "العملية الدولية" التي تتضمن إمدادات تدريب دولي، أو مبادرات التدريب أو عالمي ضمن هدف التعليم ما بعد الثانوي، وتطوير وتفريغه، تهدف تعزيز جودة التعليم والابتكار لجميع الطلبة والموظفين، والمساهمة بشكل فعال في المجتمع.

ملخص التقرير

الجزء الأول: مقدمة

شهد مشهد التعليم ما بعد الثانوي دول العالم تغيرًا ملحوظًا خلال السنوات الماضية ولا يزال حتى اليوم يشهد تغيّرات. فقد ارتأت نسبة الإلتزام بالتعليم ما بعد الثانوي ارتباطًا غير معقول، هذا إلى جانب آثار التدريب، والتحولات السكانية والممارسات التعليمية. كما ارتأت فرض التحول على التعليم بشكل هائل، والفضل بوضوح إلى التوجه التكنولوجي، حيث أصبح التعليم ما بعد الثانوي أكثر تطورًا وأكثر طابعًا عالميًا.

عندما يتعلق الأمر بحركة الطلبة، فرّب ما يتّسم الطلبة على الدراسة في بلد أجنبي "الأسباب متعددة". تشمل بعض عوامل "الدمج" و"الدسم" الرئيسيتين في هذه الدراسات: لفتة التدريس في المؤسسة المضيفة، ورسوم الدراسة التي تتحدد المؤسسات المضيفة، ووجود الرمادي أو سهولته. ومنظمات الاختبار الفيزيائي، وسياسات الهجرة وتسهيل

وهكذا، يمكن أن نعتبر أن نظام التدريس في الجزء الثاني من التعليم العالي يتألف من عدة أجزاء رئيسية:

١. التدريس الفعلي أو التعليم الأكاديمي: يتضمن جلسات الدراسة وورش العمل وواجبات المنزل.

٢. التدريس المرجعي أو التعليم المهني: يشمل الممارسة العملية والتدريب المهني.

٣. التدريس الفكري أو التعليم الشخصي: يشمل النشاطات الثقافية وال:type=0
لا يمكنني قراءة النحو المكتوب في الصورة.
ةدويل التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الجامعات. وبعض المؤشرات في مؤسسة Stastics (GCS)، وبيانات "بيرا" و"نيمس"، تظهر توافر من حيث التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

وبالإضافة إلى ذلك، تبلغ البطالة، نسبة عالية جداً في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تشكل البطالة نسبة 26% في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهي نسبة بطالة الشباب العالي مقترنًة بكافة المناطق حول العالم. ينتج عدد كبير من الطلاب الشباب من عدم دخول ما يكفي من المعارف والمهارات المطلوبة في أوقات العمل الحالية. والممل، يشهد القطاع الخاص في البلدان كثيرة من المنطقة (بقدم) كيف يمكن استخدام الأدلة المتاحة من الشباب دوّر المستوى الجامعي) كرادع فيما تجربة القطاعات الخاصة من استجاب العدد المنزلي للرياضيين من جيل الشباب.

ب. الوضع الراهن للتدوين
ليس تدوين التعليم ما بعد الثانوي جديدًا بالنسبة إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من حيث الحالة، مؤسسات تدريبية من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كانت تطوال سنوات تكون خالية قبل، وفقًا للدراسات تدريبية retalble،_form نموذجًا، والبيئة المستقبلية وتحقيق التقدم في مجال التعليم ما بعد الثانوي.

أنا اليوم، فهناك معيقات متعددة في تدريب الطالب الواعدين المتواجدين نحو التخرج من وإلى المنطقة متورطة بشكل كبير (أنتشن أدناه)، إذاً يجب على ذلك، على كل، إنما تستدعي مؤسسات في مناطق أخرى، مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بغرض إعداد شراكات.

وقد، بالرغم من الطلب المتزايد على التعليم ما بعد الثانوي والموارد المستمرة، تتفاوت جودة التعليم ما بعد الثانوي إلى حد بعيد في المنطقة، حيث ت遇上 مجموعة في بلدان عديدة. صحيح أنه لا يوجد مدارس، إلا أن مؤسسات تعليمية قابلة للاستخدام كمؤسسات جودة (مثل تدريبات).

الأسباق

أُثيرت منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا "مهد التعليم العالي"، إذ أن تدريب التعليم ما بعد الثانوي هو تدريب في-blind عديدة. إلى حيث التعليم ما بعد الثانوي. تتفاوت عدد من مجالات بناء، حيث تتمتع البلدان عديدة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على الطلب أكثر من معدل بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

استمرت الحكومات في المنطقة حرصًا كبيرًا في مواردها المالية في التعليم ما بعد الثانوي. استمرت بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في التدريب المزيد، حيث تتفاوت عدد من مجالات بناء، حيث تتنوع البلدان عديدة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على الطلب أكثر من معدل بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

النهاية

13. بيانات اليونيسكو.
14. بيانات اليونيسكو والبنك الدولي.
الإذن والأذن، والدرين ولبنان التي تشكل هي أيضاً معتدلاً عالمياً. تبقى بلدان أخرى عدة من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

منطقة من حيث معدل الطالب الواضح، حيث تجتذب بلدان شمال أفريقيا طلاباً وأميين بنسبة أقل من معدل العالم، عبر أن حركة الطلاب الوافدين تشكل انفجاراً، واسع النطاق والملكية العربية السعودية، فقد شهد التحاق الطلاب بالتعليم ما بعد الثانوي نمو أسرع من التحاق الطلاب المحليين خلال السنوات العشرة الأخيرة.

وباعتبارها وجهة للطلاب الوافدين، يمكن توسيع بلدان مجموعة من متطلبات مختلفة "جهات طب الأسنان" مثل إيران، ولبنان، الجبل الأسود، و"جهات巴斯" أكثر رسوءية، بما فيها مصر، والأردن ولبنان؛ بالإضافة إلى مهنيين أستثنائيين، حيث يمكن تصريف نوسك ك"وجهة انتقالية" والدائرة ك"وجهة معلمة".

بالنسبة إلى البلدان الأصلية للطلاب الأجانب، يأتي أكثر من نصف الطلاب الذين يقاتلون في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من داخل المنطقة نفسها، حيث أن 45% من شمال أفريقيا من الشرق الأوسط و10% من شمال أفريقيا. يشكل الطلاب القادمون من جنوب أسيا وجنوب شرق آسيا 21% من الشكل الطلاب القادمون من منطقة جنوب شرق البحر الأدرياتي. أما الأوروبين، فشكلون 17%. أما الدول الأخرى، فشكلوا 2.4% من خلال الاندماج والتعاونية بين البلدان في البلدان الأصلية للطلاب الوافدين في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حيث تعتمد بعض البلدان استجابات قليلة محددة على أساس تلك الدور، وće ترتبط سنوات تأثير البلدان إلى حد ما بفئات الطلاب التي تجذبها تلك البلدان.

د. رمز هذا التقرير، حيث توقع كافثية التدريب في المنطقة أو تقديم تحلي مناهضة للتعليم، في كل من عناصر التدريب، إذ إن نقص البيانات بالدول القريب، بهذا العمل. أما بالنسبة إلى حركة الطلاب، فسوف كافثية من البيانات بهذا الشأن يتبين القيام باستعراض أكثر شمولية.

ت حركة الطلاب

شهد حركة الطلبة الوافدين إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا نموًا مطرداً في السنوات العشرة الأخيرة، بالفعل، يعتبر معدل الطلاب الوافدين بالنسبة إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مناهضًا نسبياً، إذ بلغ 3.2% من الأوروبين، مستلهم 4% في بعض الحالات، تعكس الروابط البلديوماسية والتعاونية بين البلدان في البلدان الأصلية للطلاب الوافدين في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حيث تعتمد بعض البلدان استجابات قليلة محددة على أساس تلك الدور، وقد ترتبط سنوات تأثير البلدان إلى حد ما بفئات الطلاب التي تجذبها تلك البلدان.

حركة الطلاب المتوجهين نحو الخارج من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تقارب ضعف

تدويل معها. حتى أن المؤسسات نفسها في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تعطي الأولوية لمؤسسات موجودة في

مناطق أخرى.

ومع ذلك، تكثَّر الأملة على التدويل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بدأ عن تطبيق تدويل التنشيط "في الوطن" وصولاً إلى المناقشات التعليمية التي تؤثر في بعض بلدان الخليج، توجد أيضاً أملة على الشراكات عبر البحر البيض المتوسط مثل التعاون بين الجامعة الفردية التونسية للإفريقيا والهيئة الوسطى للنظم (العربية)، تعمل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أيضاً على تطوير ممارساتهما في التعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك إنشاء وحدات تعلم دولية تعاونية عبر الإنترنت مع مؤسسات في مناطق أخرى حول العالم.


ووظيفياً، المصمّع العالمي الخاص للإفراج الدولي للجامعات.


ووظيفياً، المصمّع العالمي الخاص للإفراج الدولي للجامعات.


ووظيفياً، المصمّع العالمي الخاص للإفراج الدولي للجامعات.
طلاب بلدان الخليج إلى اختبار الولايات المتحدة الأمريكية، بل أيضًا المملكة المتحدة، ومالزيا، ولبنان أخرى في الخارج. عموماً، يُفضل الطلاب المهاجرين من الشرق البلدان المتحدّة بالعربية والإنجليزية.

قد يكون للقررت اللغوي والروابط السياسية بين البلدان تأثيرًا أيضًا: يدرس معظم الطلاب المتعلّقين القادمين من سوريا في الأردن، والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية، ويتوجهون دواليب الصف الطلاب الفلسطينيين المتعلّقين للدراسة في الأردن، فيما يُدرك قواعد تعبيرات الطلاب السوريين المتعلّقين للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية.

تُمثل فروع الجامعات والمرافق التعليمية

تمتلك الظاهرة الناشئة في تدويل التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في اقتصاد فروع دولية لجامعات، حيث تقوم مؤسسات التعليم، بما بعد الثانوي، بإنشاء مراكز تعليمية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في أواخر اللقبية الجديدة، حيث شهدت نسماً سريعاً اعتبارًا من العام 2005. غير أن توزيع فروع الجامعات في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تمثل بشكل كبير، إذ تتركز الجامعات الإسلامية في بلدان الخليج، لتسويهما الإمارات العربية المتحدة وقطر.

تعتبر إحدى الظواهر الأخيرة في التدوين والمرافق التعليمية، شفرة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بشكل خاص، حيث أن بلدان من أصل البلدان أربعة العالم التي تعتبر حلماً رئيسيًا في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهم: الإمارات العربية المتحدة ومصر، يطلق هذان البلدان اللدودين يستخدمان عدد هائل من م재ج الجامعات المحدودة، ضمن مناطق مثل المدينة التعليمية في قطر، والمعدل العالمي، أي % 4.5 مقارنة بال معدل الذي يبلغ % 2.4 في حين أن منطقة شمال إفريقيا، متماثلة مع المعدل العالمي.

في بعض البلدان، ترى الحكومات اهتماماً كبيراً بيساء الطلاب المهاجرين نحو الخارج في غرف المستوى المحلي للأساليب البشرية عند عودتهم، حيث يأتون بمهارات، ومعارف ولعبات جديدة، ومن هذا المنطلق، ابتكرت طرق وطريقة للمتعلم الدراسة لتسهيل إشعاع الطلاب على اللاتين ببرامج في الخارج. في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تصنف المملكة العربية السعودية بدور رئيسي في هذا المجال، حيث يقام برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله للإبتعاث الخارجي على عشرات آلاف الطلاب السعوديين للدراسة في الخارج.

يبدو أن معارضة حركة الطلاب المتّوجهين نحو الخارج المرتفعة قد تدلّ أيضاً على نواصٍ في التعليم من حيث الطلاب في البلد الإقليمي أو في المنطقة. في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، نما مؤشر جديد في خمسة شرق العربية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، في العام 2016، اعتبار أكثر من نسمات الطلاب المتعلّقين من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، المعادلة المنطقة الناية، بدلاً من الانتصاب بجامعات في بلد آخر من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وعلاوة على ذلك، تراجعت حادثة المنطقة، إذ في العام 1999، انتهت 59% من الطلاب المتعلّقين في نفس المنطقة، حر في الخارج بنسبة الطلبة المتّوجهين في نفس المنطقة.

تؤدي اللغة دوراً بارزاً في اختيار الوجهة بالنسبة إلى الطلاب المتّوجهين نحو الخارج في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يميل طلاب المغرب العربي عموماً إلى اختيار فرنسا، فيما يميل

---

18. في نفس المرجع.
19. بيانات اليونسكو.
20. في نفس المرجع.
في حالات معينة، إذا قررت منظمات تعليمية أخرى أن تكون مسؤولة عن التعليم في هذه المنطقة، فإن التدريج الداخلي من停滞 عن تقييم دبابير 效果.}


22 للمزيد من المعلومات، زيارة https://www.uninetunoniversity.net
النموذج المبسط على مراكز الطلاب بشأن مكان الدراسة، مثل اللغة، واللغز الجغرافي، وتوقعات التوظيف، إذ قد يشمل ذلك مؤسسات شمال أفريقيا المستمرة في شراكات مع مؤسسات فرنسوية أخرى، أو مؤسسات منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التي تتعالى الولادة ودبلوم من البلد المجاور. وعلاوة على ذلك، لا يمكن اعتراض أن وجود الطلاب الجانب ودبلومات 핫 아را إيجابية كبيرة. يجب على مؤسسة التعليم ما بعد الثانوي المخفية تعرف هذه الحاجات بشكل مفصل، ويتكون أيضًا من نظام تشغيل هذه المحتوى وتدريس معلم التعليم في المجالات المطلوبة، وتشمل وتوفير التعليم المتصل في اللغة وبرامج التعليم ما بعد الثانوي، وتوفير إطار قانوني حيث يتمّ لاجئون من أثناه تقدم لمجتمعاتهم، وإلى ما هكذا.

**زيادة حركة الطلاب المتوقفين نحو الخارج:**
قد يشمل إرسال الطلاب للدراسة في الخارج استمرارًا في المستوى الراقي للدراسات الدراسية، مما قد يوفر منحة مباشرة على الطلاب. وخبر دليل على ذلك وجود الخطوط الوطنية للمؤسسات. ولذلك ينصح المؤسسات من خلال الدروس، وبرامج التعليم ما بعد الثانوي، وتوفير إطار قانوني حيث يتمّ لاجئون من أثناه تقدم لمجتمعاتهم، وإلى ما هكذا.

**زيادة التدويل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا:**
إلى جانب مصادرها الفردية، قد تعتمد الحكومات المؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا استراتيجيات متغيرة ترمى إلى تعزيز حركة الطلاب، وبناء عام أوسع نطاق، وشارك، وتبادل مع المؤسسات داخل المنطقة، وفي أماكن أخرى. وقد تكون إلى إنهار المبادئ من الدراسات في مجال الابتكار، وإرسال المزيد من الموظفين إلى الخارج وجعل المزيد من الموظفين الجانب في مؤسسات، أعلاذ ذلك. والأمثلة الرئيسية الثلاثة التي تتضمن جلها في النهاية: زيادة حركة الطلاب الوفادرين. وحركة الطلاب المتوقفين نحو الخارج والتدويل في العالم.

**زيادة حركة الطلاب الوفادرين:** عند محاولة جذب المزيد من الطلاب الجانب، يجب على المؤسسات أن تأخذ بالاعتبار العوامل العلمية، الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية بشكل عام ووجود استراتيجيات تدوين واجهة "نابسب الجمع" يمكن تطبيقها في المنطقة. بالفعل، ينتمي على كل بلد من بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وكل مؤسسة تعليم ما بعد الثانوي، تطور استراتيجية تدوين خاصة بها على أساس سياقاتها وموجة واسعة من المبادرات القائمة.

لا يمكن أيضًا أن تشمل تدابير أكثر قابلية متفق بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للهشام أو عدد اللاجئين التي تنتشلها. في البلدان التي تنتشلها أعدادًا هائلة من اللاجئين، قد تقرر المؤسسات تقديم منحة دراسية إلى اللاجئين، أو برنامج تحفيز في الجامعات بهذا الخصائص إمكانية حصول اللاجئين على التعليم ما بعد الثانوي، ممثلة: نبض الدوامات جهاز يدل على سليل النقل من إدماج اللهجات بصورة نظامية في خطط وبرامج التعليم ما بعد الثانوي، وتوفير إطار قانوني حيث يتمّ لاجئون من أثناه تقدم لمجتمعاتهم، وإلى ما هكذا.

**زيادة التدويل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا:**

أبو الباكستاني، الذي ينتمي إلى جيل الأول من الطلاب الذين تلقوا التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يولد في النهاية: زيادة حركة الطلاب الوفادرين. وحركة الطلاب المتوقفين نحو الخارج والتدويل في العالم.

**زيادة حركة الطلاب الوفادرين:** عند محاولة جذب المزيد من الطلاب الجانب، يجب على المؤسسات أن تأخذ بالاعتبار العوامل العلمية، الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية بشكل عام ووجود استراتيجيات تدوين واجهة "نابسب الجمع" يمكن تطبيقها في المنطقة. بالفعل، ينتمي على كل بلد من بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وكل مؤسسة تعليم ما بعد الثانوي، تطور استراتيجية تدوين خاصة بها على أساس سياقاتها وموجة واسعة من المبادرات القائمة.

لا يمكن أيضًا أن تشمل تدابير أكثر قابلية متفق بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للهشام أو عدد اللاجئين التي تنتشلها. في البلدان التي تنتشلها أعدادًا هائلة من اللاجئين، قد تقرر المؤسسات تقديم منحة دراسية إلى اللاجئين، أو برنامج تحفيز في الجامعات بهذا الخصائص إمكانية حصول اللاجئين على التعليم ما بعد الثانوي، ممثلة: نبض الدوامات جهاز يدل على سليل النقل من إدماج اللهجات بصورة نظامية في خطط وبرامج التعليم ما بعد الثانوي، وتوفير إطار قانوني حيث يتمّ لاجئون من أثناه تقدم لمجتمعاتهم، وإلى ما هكذا.

**زيادة حركة الطلاب الوفادرين:** عند محاولة جذب المزيد من الطلاب الجانب، يجب على المؤسسات أن تأخذ بالاعتبار العوامل العلمية، الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية بشكل عام ووجود استراتيجيات تدوين واجهة "نابسب الجمع" يمكن تطبيقها في المنطقة. بالفعل، ينتمي على كل بلد من بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وكل مؤسسة تعليم ما بعد الثانوي، تطور استراتيجية تدوين خاصة بها على أساس سياقاتها وموجة واسعة من المبادرات القائمة.

لا يمكن أيضًا أن تشمل تدابير أكثر قابلية متفق بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للهشام أو عدد اللاجئين التي تنتشلها. في البلدان التي تنتشلها أعدادًا هائلة من اللاجئين، قد تقرر المؤسسات تقديم منحة دراسية إلى اللاجئين، أو برنامج تحفيز في الجامعات بهذا الخصائص إمكانية حصول اللاجئين على التعليم ما بعد الثانوي، ممثلة: نبض الدوامات جهاز يدل على سليل النقل من إدماج اللهجات بصورة نظامية في خطط وبرامج التعليم ما بعد الثانوي، وتوفير إطار قانوني حيث يتمّ لاجئون من أثناه تقدم لمجتمعاتهم، وإلى ما هكذا.
الضوء وشمال أمريكا أيضًا الاستفادة من فرص المرضى قدو جدول أعمال التدريب الأخبار في "المدن. يُعتبر التدريب "في الوطن" استثنائية تمؤثر بصنعية على المؤسسات في المنطقة. وقد تشكل اليوم إحدى الطرق الأثر معنًية لمنطقة الشرق الأوسط وشمَال أمريكا في "تجاري" المناطق الأخرى من حيث جدول أعمال التدريب.

ت. كوفيد-19: التحديات والفرص

كانت وسوف تكون حالة كوفيد-19 تختلف وراءها آثارًا خيمة على التعليم ما بعد الثانوي حول العالم وعلى تدريب، ومن آثارها المباشرة، اضطرار أهداف الجامعات على اليدافع، مع إلغاء الدراسة، فيما ظل الطلاب الدوليين عائدين في منازلهم والبلدان المضيفسة على راح سوء، وفي المجتمع، قد أظهر أن تلك الآثار قد أثرت على طولة الأمة على التدريبي، والسفر الدولي وغير ذلك. ولعلً هذه الآثار واضحة يتضمن في تراثية حزب الطلاب والموظفين. ومن شأن هذه الاستراتيجيات أن يضيف المجتمع Analytics العالمية بين مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي والجهات المعنية.

ومما ربما يكون من المفيد أيضاً الاستفادة من الشبكات الإقليمية والتزام يوهج إقليمي، وقد يعطي احتمال توفير إقليمي اعتبار، وتعزيز الشروط بين مثال التدريب. كما قد ينتج الشبكات الإقليمية لمؤسسات التعليم ما بعد الثانوي (سواء تلك القائمة أصلًا أو شبكات الجديدة التي يمكن إنشاؤها) بمساهمة تعاطوية لاستراتيجية إقليمية حول التدريب في المنطقة، ودعم بناء مدارس المؤسسات الفردية في صياغة استراتيجياتها الخاصة. يهدف تعزيز جدذة المؤسسات في المنطقة من جهة، والحركة بين الشمال والجنوب وبين الجنوب والجنوب، من جهة أخرى.

ومن جهة أخرى، قد تستلزومة الازمة ضوء على بعض الفرص التي يمكن للمؤسسات في منطقة الشرق الأوسط وشمَال أمريكا الاستفادة منها. فقد دفعت الازمة سلطة حاولة من المؤسسات إلى إجراء تغييرات حيوية، مثل التغيير عبر الإنترنت. من المرجح أن تبقى هذه التحديات الأدوية أو التحديات المختلفة موجودة للمسافلة القريبة على الأقل، ويشير المؤسسات منطقة الشرق الأوسط وشمَال أمريكا الاستفادة من ذلك، إذا مرت التكييف مع عالم ما بعد كوفيد-19، وذلك يعد اتخاذ خطوات سريعة لتمكين نماذج تعلم جديدة مكثفة. تكتيك استخدام نشاطات مثل التعلم التفاعلي عبر الإنترنت والتبادل الاجتماعي، وعلى نطاق أوسع، مع فرض قيود صارمة على الحركة "النظام الجديد" تستطع مؤسسات منطقة الشرق.

(كتبت غريغ ووربرت كويلن (2019) "استراتيجيات" في متشور روبرت كويلن وغيت غريغ: التدريب وإمكانية التوظيف في التعليم العالي. روتلنج. لندن ونيويورك.)
أخيراً، من ناحية البيانات والتحليل بشأن التدويل، ثمة حاجة إلى مزيد من البحوث. يقضي أحد أهداف هذا التقرير بالحديث على المزيج من البحوث التي قد تكون مفيدة بالنسبة إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. قد يشمل ذلك، أبحاثاً حول مدى تطبيق التدويل وعمقه إذا كان يخضع لعمليات تعزيز أو تحسين، وأبحاثاً حول آثار التدويل، وإمكاناته ومنافعه، وأبحاثاً حول استراتيجيات التدويل الأكثر فعالية للبلدان ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي الموجودة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

وبدورها، تستطيع الحكومات المباشرة بتحفيز عدد الحاجزات التي تعزز تدويل التعليم ما بعد الثانوي، مثل أنظمة التأشيرات وقيد سوق العمل. كما وقد تشجع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في جهود التدويل الخاصة بها عبر تزويدها مؤسسات مالية، مثل اموال مستهدفة من أجل تعزيز التدويل، أو تعديل رسوم الدراسة للطلاب الدوليين. وبما أن هذه التداوير تتطلب دعم وزارات الداخلية والخارجية والمالية، بالإضافة إلى التعليم العالي، تبرز ضرورة تصميم استراتيجيات تدويل وتطبيقها بين الوزارات.
1. مقدمة

تعبر مشهد التعليم ما بعد الثانوي 24 حول العالم بشكل ملحوظ خلال السنوات الأخيرة. ولا يزال يشهد تغيّراتًا، شهد اللانهاق بالتعليم ما بعد الثانوي ارتقاءً غير مسبوق، فيما أثرت الندوات الديمقراطية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية الممّا وتنوعات التدريبات المتغيّرة في أوقات العمل نماذجها، بالثاني، أصبح التعليم ما بعد الثانوي أكثر تطورًا واضحًا طالما أمّا خاصة وأن التعليم بات متنا مدة أكثر من أي وقت مضى يعنى ثورة اقتراضية في عائلة اليوم الاجتماعي، والاقتصادية والسياسية الممّا وتنوعات الحديثة على صعيد التعليم ما بعد الثانوي في

تمّ تعريف التعليم ما بعد الثانوي على أنه العملية الدولية التي تقتضي بإدراك بُعد دولي أو مستقل للثقافة أو عالمي ضمن هدف ووظائف تطوير التعليم ما بعد الثانوي، لجهة تعزيز جودة التعليم والابحاث لجميع الطلاب والموظفين والمساهمة بشكل

بما أن مصطلح "التعليم العالمي" غالبًا ما يرتبط تعريف مختلفًا بسبب الجهات الفاعلة، وقد يشمل أحيانًا الجامعات فقط، فَّا في هذا التعبير اعتماد مصطلح "التعليم ما بعد الثانوي". يشير مصطلح "التعليم ما بعد الثانوي" إلى كافة تهيئة التعليم ما بعد الثانوي، بما فيها الجامعات، مؤسسات التدريب المهني والدبلومات المهنية، مع أن الجامعات هي الهيئة الأكثر شمولًا في هذا الطلب، مقرر في وقت قريب (2015) دوالي التعليم العالمي، البيئة الحالية للسياسات الداخلية في البرامج الأوروبية، فئة السياسات B: السياسات الهجالية سياسات التعليم، الثقافة والتعليم، ص. 29، تعريف مفتيّ.

في العمل، سبين غور، ص. 5.

يبدو مصطلحات عدة حول التدريب "في الوطن"، بما في ذلك "التدريب المهني"، "التدريب الشامل"، "عروض التدريب"، الرجوع إلى فئة "التدريب: التدريب، التدريب، والتوعية" من هذا التدريب.

25

26

27
نموذج التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

يُطلق على التعليم ما بعد الثانوي "التعليم الثانوي"، وهو التعليم الذي يلي التعليم الثانوي. في هذا السياق، فإن التعليم ما بعد الثانوي يشمل الجامعة والدراسات العليا. بشكل عام، يعتبر التعليم ما بعد الثانوي حيوياً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث يوفر فرصة للأشخاص لزيادة مستواهم التعليمي، مما يساهم في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي. يشمل التعليم ما بعد الثانوي سلسلة من المراحل التعليمية، بما في ذلك الشهادات الثانوية العامة والشهادات التحصيلية العليا والماجستير والدكتوراه.

1. أهداف هذا التقرير

6. يبحث هذا التقرير في نموذج التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مع التركيز على التحديات والفرص المتاحة في هذا المجسم التعليمي. يشير التقرير إلى أن التعليم ما بعد الثانوي يلعب دورًا حاسمًا في تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي في المنطقة، فضلاً عن التأثير الاجتماعي والاقتصادي الكبير.

7. يPRESENT بعض التحديات العالمية، إذ يشير التقرير إلى أن بعض البلدان تتأثر بإختلافات في التعليم، حيث أن معدلات التعليم البديلة بين البلدان تختلف بشكل كبير.

10. يُحنّم الهدف الرئيسي من هذا التقرير في تحقيق التوازن بين التعليمات المتعلقة بتدريس وإدارة التعليم.
11. رغم نمو عدد الطلاب في كافة أنحاء العالم، إلا تزال بعض البلدان تشهد تراجعًا في الالتحاق المطلق. فعلى سبيل المثال، في أوروبا، وتراجعت حجم الطلبة المتدربين بين 18 و15 سنة. تشهد فئات عمرية أخرى نموًا ملحوظًا. ولن يظهر في الرسم 1، بلغ مجموع الطلاب في أمريكا الشمالية، وأفريقيا، وأوروبا درونته في العام 2010.

12. مع أن التدويل وتوظيف الطلاب الدوليين  لا يُ الخلب دقة وسيلة لتفويض من تراجع الالتحاق المطلق، إلا أنه قد يشكل أحد دوافع بعض البلدان للمضي قدما بالتدويل.

13. في حالة أخرى، قد يرتبط ميزار التدويل بالقدرة على تحقيق الائدات، وتلخيص تأثير البلدان وتحسين جودة التعليم.

14. في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالرغم من الاستثمارات الحكومية المكثفة في مجال التعليم، لا تزال هذا الأكبر ضعيفًا. 

10. تتجاوز أوروبا من دون أن يمتلكوا ما يكفي من المعرفة والمهارات المطلوبة لدخول سوق العمل. وتشكل النقطة عند المتضررين مستويات عالية جداً للأسف، لا تزال المشكلة التي نواجهها المنطقة الشرقية.

الرسم 1

مليون

الشرق الأوسط & شمال أفريقيا

أمريكا اللاتينية والكاريبية

الشرق آسيوي

جنوب آسيا

ussen, أو أوروبا وأمريكا الشمالية

المصدر: بيانات الويبكو

وفقاً للبنك الدولي، يساوي ضعف التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقياáo ثلث سنوات تعليم عامة.30 البنك الدولي (2018) تقرر النسبة العالمية 2018. تعلم تحقيق لعد التعلم، واستخ


11. الرجوع إلى البنك الدولي (2013) ظل من خلال مشتركتك وفقًا للبنك الدولي، يُقالد بعض الفئات، فعلى سبيل المثال، إن العمل في مجمل كمية آسيوية ولكن بصورة تعقلية جيدة، تحول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بشكل مثير في مؤشرات العديد متعلقة بجودة التعليم؛ لتعزيز التحول، التعليم أكثر على التغير.

12. الرجوع إلى أدياناغارديس وتوماس ميلونيو (2011) تتفوق أو نقصًا: تحقيق استدامة مالية مع توفير المعايير العليا للجودة في التعليم العالي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

13. الرجوع إلى أدياناغارديس وتوماس ميلونيو (2011) تتفوق أو نقصًا: تحقيق استدامة مالية مع توفير المعايير العليا للجودة في التعليم العالي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
الوسط وشمال أفريقيا موجودة في مناطق أخرى من العالم. بالنسبة إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تشكل قدرة التدريس على تحقيق جودة التعليم دافعًا آخر للمؤسسات والحكومات التي تسرد في ذلك النهج.

3. عوامل "الدفع والذنب" التي تؤثر على حركة الطلاب

ل. تشكل منافع التدريس وما ينتج عنها من دوافع لمؤسسات التعليم ما بعد الثانوي لتطبيق التدريس. العوامل المؤثرة الوحيدة في حركة الطلاب قد يتعذر على عدد من العوامل على حافز الطلاب.

15. من شأن "الدفع والذنب" المؤثره على قرار الطلاب إما تشجيع الطلاب أو ردهم عن الدراسة في الخارج، وتشمل هذه العوامل:

- غلة التدريس: يدفع استخدام اللغات السائدة عالمياً في البيئة الإنتاجية إلى التعليم وتلقي مستوى عالية من الكفاءة، ليس كما في اللغة الإنجليزية. تستجيب الجامعات لهذا الطلب اليوم عن طريق توسيع نطاق البرامج التي يتم تدريسها اللغة الإنجليزية في البلدان غير المتصلة بالإنجليزية.

- اللغة الإقليمية: تعتبر الدراسة في الخارج مكملة لما أن تدريس التعليم والعيش في الوهات الأكثر شعورًا مرتبطًا. رغم أنها تلاشت من بلد إلى آخر، تشكل مسألة التدريس باللغة الإنجليزية في تحقيق تدريبات الطلاب الدولية.

- سياسته الجغرافية: يسمح تبسيط وتوفير العمل خارج الدراسة، قد تشجع هذه السياسات الطلاب أو ردهم من السفر إلى الخارج للدراسة.

4. الاتجاهات العالمية الراهنة في التدريس

ب. يسهل تمييز العديد من الاتجاهات العالمية في التعليم ما بعد الثانوي. فمن ناحية، مركز الطلاب، مما أصابته بعض المناطق، والدانة جزءًا فعالًا للتعليم، وأندلاع بيئة ثانوية. لجميع الطلاب. تقود هذا بعضها من الاتجاهات الرئيسية من حيث مركز الطلاب وفروع الجامعات في مناطق مختلفة.

17. تشمل هذه الاتجاهات، مثل: اختيار فصول الدراسات العليا في مجال إدارة الأعمال (GMAT) و اختيار تقييم الإنجليزي (GRE) وغيرها من اختبارات معتمدة لقبول الطلبة في هيئة عالمية عديدة في الولايات المتحدة الأمريكية وفقًا للبيانات، بالإضافة إلى اختبار الإنجليزية للغة إنجليزية (TOEFL - IELTS)، وهو اختبار عامي مصمم للدخول للغة الإنجليزية لدى البلدان الناطقين بها للدخل إلى برامج جامعية تدرس بالإنجليزية.
18.1 مثلا، هناك نموذج في عام 2017، وجد أن النموذج كان 19% مدة دولية (19). الرسوم البيانية المقدمة في المحوار 18.1 تعرض النموذج المسمى "المؤشر العام للمؤسسات في الشرق الأوسط والشمال الأفريقي". تشير إلى أن العوامل الأساسية للنمو في المنطقة هي التكنولوجيا، الموارد الطبيعية، والتعليم. النمو في هذه العوامل يساهم بشكل كبير في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي. وتتضمن النموذج أيضًا العوامل الأخرى التي تؤثر على النمو الاقتصادي، مثل الرأسمال، والتعليم، والтехнологيا. وتظهر النتائج أن النمو في هذه العوامل يساهم بشكل كبير في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي. وتتضمن النموذج أيضًا العوامل الأخرى التي تؤثر على النمو الاقتصادي، مثل الرأسمال، والتعليم، والتعليم.
من الناحية العالمية، تشكل آسيا مُحرّكة للنمو في حركة الطلاب الدوليين، حيث بلغت النسبة 51% من عدد الطلاب المتفّقين حول العالم في آسيا. وتأتي نسبتها 17% من المتفّقين من الصين. (الرسم 3).

وقد انخفضت حصة أوروبا الشرقية وأميركا الشمالية من حيث الطلاب المتفقين نحو الخارج إلى النصف منذ العام 1999، في حين أنّ حصة الطلاب المتفقين من أوروبا الشرقية قد شهدت هدية أيضًا تراجعًا ملحوظًا (الرسم 4). وقد عُوِّض عن هذه التنازِّرات قدوم الطلاب الأسيويين، حيث ازداد عددهم نقلًا أضعاف تقريبًا منذ العام 1999، فيما بلغ عدد الطلاب القادمين من الدول العربية والمتوسط نحو الخارج أكثر من الضعف (الرجوع إلى الرسم 4).

ووفقًا للبيانات البوتسوانو، في العام 2017، أُقيم حوالي 2.7 مليون طالب دولي من آسيا، بما فيهم أكثر من 900 ألف من الصين وحدها، من بين مجموع 5.3 مليون طالب دولي حول العالم. (الرسم 4).

ينبع مصطلح "الدول العربية" هنا من تعريف البوتسوانو، حيث يختلف قليلاً عن منطقة الشرق الأوسط، وتشمل ألمانيا، بحيث يشمل البوتسوانو، وتشمل هذه الدول: الجزائر، الطاجيكستان، جيبوتي، مصر، العراق، الأردن، الكويت، لبنان، مالطا، موريتانيا، المغرب، فلسطين، قطر، المملكة العربية السعودية، الصومال، السودان، سوريا، تونس، الإمارات العربية المتحدة واليمن. (الرسم 4).

لمصدر بيانات البوتسوانو.
21. يسِّل عدد مزوَع الجامعات أيضاً نموً، ومن أبرز البلدان التي منها تقوم مؤسسات التعليم العالي بإنشاء مروج جامعات في بلدان أجنبية، تذكر الولايات المتحدة، والمملكة المتحدة، وفرنسا، وروسيا وأستراليا، في حين أن أبرز البلدان المسِّيبة لهذه المؤسسات هي الصين، والإمارات العربية المتحدة، وهولندا. وفق وسنغافورة (الرجوع إلى الرسم 5).

الرسم 5. عدد الجامعات الدولية باعتبار أبرز البلدان الأصلية والبلدان المضيفة، 2017

المصدر: تصنيف سي بيرت (يناير 2017) لمجموع 248 فرعاً

التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وتدويله

22. خضع قطاع التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى تغييرات قوية وإيجابية طوال السنوات الأخيرة: سجل الانتشار بالتعليم ما بعد الثانوي نسبة نمو تجاوزت الـ 50% بين 2006 و2016 (الرجوع إلى الرسم 1)، فيما تضافت عدد المؤسسات توسعت قطاعات التعليم الخاصة، بينما قامت بعض البلدان بتوزيع أحيانهم الأكاديمية بشكل ملحوظ.

23. يحد أن جودة التعليم ما بعد الثانوي تتفاوت بشكل كبير في المنطقة، بحيث لا تزال محدودة في بلدان عديدة. بالرغم من الجهود المبذولة في معظم بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا..
لإنشاء وتطوير آليات ضمن جودة البرامج الموسّسة والأكاديمية، لا تزال محاورات العمل يعتمد عملها على نطاق واسع. كما أن المعايير المحددة بشأن دفعتها، مما أُسفر عن نقص في الأدلة حول مفعولها. ولكن باعتبار ما تحمله التصنيفات (مثل مؤشر الجودة) من تأثير، تتيح الإشارات إلى أن نظرًا للإشارة على الذري القيمة، لا ينبغي أن يكون من المكاتب في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تأتي باقية جامعات في المنطقة في قائمة أفضل 100 جامعة عالمية من حيث أبحاثها، فيما تحتل أفضل جامعة في المنطقة المرتبة 35 

في سبيل النجاح في تحسين جودة التعليم ما بعد الثانوي، عملت بعض الدول والمؤسسات في المنطقة على تقوية توعيّاتها الدولية، على أنّ الرؤية اعتمدت مؤشراتها للتطوير والإعداد الإداري في تحسين الجودة عبر استناد الممارسات والإصلاحات الشري وتحسينات إدارتها كل. وقد اضطرت بلدان الخبير في الماضي نحو التدويل، في حين أن معظم بلدان أوروبا بدأت في الخير جودة محدودة في سبيل تحسين انتشارها الدولي، ودعا طابع دولي على التعليم الذي تزدهر، وتزود توظيفها والسماح بإنشاء مؤسسات أخاذة في التعليم ما بعد الثانوي.

24. تُعتبر إمكانية توظيف المُتحجرين في المنطقة من أهميةً كبيرة، حيث تسجل البطالة لدى المُتحجرين نسبة عالية. يبلغ معدل البطالة الشباب حوالي 26% في المنطقة، ويعود الأعلى في العالم، ويعاني سوق العمل من موجات كبيرة في الموارد التي ما يقدّمه التعليم ما بعد الثانوي وما تحتاج إليه الاقتصادات. 28. رغم أن منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لا تُعدّ من بين المناطق الأكثر تقدّما من حيث تدريب التعليم ما بعد الثانوي، إلا أن بعض المؤسسات في المنطقة قد اعتمدت التدويل كوسيلة لتجديد المهمة الدراسية، وتحديث المناهج الدراسية، والتحصين في البحوث وتحسين إدارتها كل. وقد أضطرت بلدان الخبير في الماضي نحو التدويل، في حين أن معظم بلدان أوروبا بدأت في الخير جودة محدودة في سبيل تحسين انتشارها الدولي، ودعا طابع دولي على التعليم الذي تزدهر، وتزود توظيفها والسماح بإنشاء مؤسسات أخاذة في التعليم ما بعد الثانوي.

25. ثُمّ إن أدى المشاكل الأخرى إلى أحداث تدهورات للبنك في بعض بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مما تأثر بانخفاض أسواق العمل في المنطقة، على أنّ سوق العمل، فإن تحسينات تامة على التعليم ما بعد الثانوي للذين البنكيات يضع بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أمام نُظرةً كبيرة. تحدّو لا تنظر إلى الحكومات للاضطرابات المحتملة في البلدان المضيفة.

26. استمر في التعليم ما بعد الثانوي، فإن محاولات المجتمعات بإ’en حُل中国移动، (2019) تدريبات الجامعات: هناك مجال للنّظرة و” الجوهرة الممّارسة”. الفيلم

وفيما يلي معلومات المكتبيات: تدريبات ما بعد الثانوي: أوروبا؟ ص 8-7 

87-78
تدويل التعليم ما بعد الثانوي: النماذج والأبعاد

30. يُعتبر تدويل التعليم ما بعد الثانوي مسعى معقّدًا يمكن تطبيقه بأشكال مختلفة. وقد ركز أحد النهج التقليدي على مجموعة من التدابير المؤسسية التي لا تزال سائدة في مجال التعليم الدولي. جدّد غربال هوايتي خمسة نماذج تقليدية من الانتشار الدولي يمكن لمؤسسات التعليم ما بعد الثانوي اعتمادها لتطبيقات استراتيجيات التدويل الخاصة بها (الرجوع إلى المراتب 1). 41. 29. توجد تعريفات مختلفة لتدويل التعليم ما بعد الثانوي. إلا أن التعريف الشامل والمقبول على نطاق واسع يحتوي على أن: "العملية الدولية التي تضمن إدانة بيع دولي، أو متعدد الثقافات أو عالمي ضمن هدف ووضع التعليم ما بعد الثانوي، يهدف تغيير جوّ الدور والابتكارات لجميع الطلاب والموجّهات والموجّهات بشكلٍ معاً في المجتمع. "40.

المرتب 1

خمسة نماذج للتدوين

- نموذج الاستيراد: يسعى المستوردون إلى جذب الطلاب، والمعمّلين وموجّهات الطلاب حول العالم إلى مروجيهم الجامعي، وتكون لهم جنسيات متعدّدة داخل مؤسساتهم. هم يرعّون أفراد الطلاب المحليين في التعامل مع الطلاب الدوليين والاستفادة من تعلم متعدّد الثقافات في جرّمهم الجامعي.
- نموذج التصدير: يرسل المصدّرون طلابهم إلى الخارج في إطار برامج تدائي الطلاب مع جامعات أجنبية أو مؤسسات في التعليم ما بعد الثانوي، أو يقدّمون بعض البرامج.

40. هانز دي بيت وغيره، 2015.
41. لا يُعتبر التدويل حصريًا أو متسلسلًا، مما يعني أنه يمكن للمؤسسة أن تكون مستوردا ومؤتمّة وأن يُجتبر فراعة من دون الدخول في أي شراكات أكاديمية.
الثاني في الوطن. وبناءً على ذلك، وقد
تستفيد من، بذلّة الطلاب والكلّيات (حيث تتأتَّ
للمتذكرين من، وطنهم) الاستفادة من وعدة
الطلاب والموظفين من الوطن، وفي بعضهم
خيرة ومهارات جديدة.) إنها لا تقتصر على
ذلك، إذ تسعى إلى الوصول إلى جميع الطلاب
والموظفين في المؤسسات في بلدهم.

36. خلال السنوات الأخيرة، خضع مفهوم
التدويل "في الوطن" لجلد، وتوسيع
وتحديث، بحيث جرى تطوير المزيد من النهج،
والممارسات والعمليات بهدف عم دعم تحول
التعليم ما بعد الثانوي على نطاق أوسع
(الرجوع إلى المرجع 2 أدناه).

37. مع أنّ مصطلح "التدويل الشامل"
و "تدويل المنهج الدراسي" يستخدمان
مجموعة عناصر أوسع من "التدويل في
الوطن". فقد أُشير تعدد التعريف عن
متفاهم طالبة وحفظ دولة التدويل "في
الوطن". من أجل التنسيق، وتغطية كافة
الأنشطة ذات الصلة، في هذا التقرير، نأخذ
"التدويل في الوطن" للإشارة إلى مجموعة
الأنشطة التي تجري "في الوطن", بالمعنى
الواصع. وفقًا لبيلين وغونز (2015)، قد يكون
تعريفه الأحدث مفيدًا في هذا الإطار، وهو
كالتالي: "الإمداد المتعدد للأعمال الدولية
ومتأجدة التحالّف في المنهج الدراسي

المرجع 2

تعريف حول التدويل في الوطن

• التدويل "في الوطن" هو مجموعة
نشاطات تساعد الطلاب على تطوير تفاهم
دولي وممارسات في النمط الثقافي:
- مقدمات دراسية وبرامج، وعمليات تدريس،
- تعلم، ونشاطات خارج المنهج الدراسي،
- وعلاقات مع مجموعات تعليمية أثينية وأيابات
- ونشاطات للباحثين (بايث، 2006).

• التدويل الشامل هو التزام تشغيلي بإدخال

الرسمي وغير الرسمي لجميع الطلاب داخل
بيئات التعليم المحلية.*

38. من جهة أخرى، تجرّب الإشارة إلى أن
تطوّر مفهوم "التدويل الشامل" يساعد
الضوء على ضرورة إدخال التدويل ليس فقط
في أطوار التدريس والأنشطة لدى التّيّان
والجامعات، بل أيضاً في كامل التنظيم
المؤلفي. هو جزء إطر المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطر المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. وهو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية. هو جزء إطاط المدارس والقيم
المؤسسية.
يُشكّل التدريب إذا لموهوماً واسعاً جداً. يُمكن أن يشمل على مجموعة كبيرة من العناصر، سواء هي "في الوطن" أو في الخارج. في هذا التقرير، لا يمكننا تقدم تحليل شامل لكل من هذه العناصر في سياق منظمة الشرق الأوسط وشمال أمريكي، فبعضه يصعب قياسه، لذا سوفنا إعتبرنا ذلك بمثابة نشاطات جديدة تقليداً وغير واضح لغة الآن، خاصة وأننا نفترض أن هناك كاملاً أو يمكن الوقوف فيها. يتضمن أحد المجالات القليلة التي يتوقف المزيد من المعلومات التحليلي في حركة الطلاب:

تُنسّج لنا فكرة البيانات بتقديم لمحة شاملة لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أمريكا. كما تشكل مجموع الجامعات، بالاقتران مع تطوير مراكز التعليم، عناصر أخرى يمكن قياسها كمياً، وما أن تتم التنظيم الشاملة بنطاق أو على عمل أكثر وصولاً في تديّن التعليم ما بعد الثانوي، رغم افتقاره إلى تحليل شامل، يزن التأثير بالنظر، التأثير اليوم ما على هذه الأدوار. ومع ذلك، نفهم التدريب المعني الأسبق، ومن ناحية العناصر الأخرى، فإننا نسعى إلى تقديم مثلاً من سياق منظمة الشرق الأوسط وشمال أمريكا، عندما ننظر إلى الفعل في التأثير. كما أُعلِن أن نتالي هذه المرحلة الأساسية لاهتمام الباحثين والمؤسسات للدراسات الإعداد الأخرى من تدريب التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أمريكا بشكل أكبر.

39. قامت مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي بتقديم مجموعة واسعة من النشاطات والعمليات من أجل تشجيع التدريب "في الوطن", بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: (i) التركيز على تطوير اللغة الأجنبية، وذلك عن طريق تدريس اللغات الأجنبية، سواء جزئياً أو بالكامل، بلغة أجنبية; (ii) تدريب المنهج الدراسي، مثل إدخال مواضيع "دولية" على عرور الأدب الإسلامي، التاريخ الإسلامي، الجغرافيا، الدراسات الدينية، العلاقات الدولية، التجارة الدولية... iii) تشجيع النشاطات متعددة الثقافات، الاستفادة من الطلاب والموثّقين الأجانب؛ (iv) نشاطات متعددة الثقافات على المستوى المحلي مثل تشجيع التنوع الاجتماعي والثقافي، ناهيك عن المشاركة في المجتمع المحلي; (v) تطوير مهني دراسي مشترك متعلق بالتعاون مع مؤسسات أجنبية; (vi) استخدام الحركة الاجتماعية، بما يتبع للطلاب من متابعة الصفوف عن بعد، والتعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL).
منافع تدويل التعليم
ما بعد الثانوي

تمتد منافع التدوّل على نطاق واسع. لا يساهم التدوّل في تعزيز تشجيع المهارات الإدارية والفنية، فليس يتعارض أيضاً مع تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية، وزيادة النجاح، وإمكانية التوظيف، والنمو، والتماسك الاجتماعي والカードローン. ووفقاً لغابريال هواويني، "تُشَكَّم المنفعة الصناعية من تدويل التعليم ما بعد الثانوي في التعليم من العالم، وليس فقط تدريس العالم ما تعرفه المؤسسة أصلاً بهدف تحقيق بعض الدوافع التعليمية والأقتصادية." 42

عموماً، يمكن أن يشجع التدوّل في بلادنا على ارتباط بعث المبادرين الإقتصاديين، ووجودة التعليم ما بعد الثانوي، وتأثير البلدان، وإمكانية توظيف halkın من المدارس، ورويج الواردات.

في فرنسا مثلاً، وفقاً لتقدير صادر في العام 2014، بلغت قيمة الدولة لاستثمار الطلبة الدوليين حوالي 3 مليارات يورو. في حين أنّ نسبة هؤلاء الطلبة في الاقتصاد الفرنسي تشاهد 8.65 مليار يورو 47 (الرجوع إلى الجدول 1 لمعظم معدل المبالغ الشهري التي ينفقه الطلبة الدولي في فرنسا) في الولايات المتحدة الأميركية، خلال السنة.

1. الاقتصاد

يشكل توزيع الطلبة بالمهارات اللازمة لتصبح قادرين على المنافسة على المستوى الدولي وسيلة لتعزيز رصيد الأراضي البشري لأي بلد. في الاقتصاد

404142434445
المصادر الشهرية للطلاب الدوليين الذين عادوا للتو من فرنسا (2010)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المصادر</th>
<th>النسبة</th>
<th>البحوث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإسكان والمرافق</td>
<td>41.60%</td>
<td>383.15 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>مصاريف الحياة اليومية (الوجبات)</td>
<td>22.00%</td>
<td>202.84 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>الترفيه (الرياضة، النشاطات الاجتماعية)</td>
<td>10.90%</td>
<td>100.07 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>الاتصالات</td>
<td>6.50%</td>
<td>60.08 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>مطاعم الطلاب (كافيترياريا الجامعة)</td>
<td>6.10%</td>
<td>55.99 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>تغطيات متغيرة</td>
<td>5.00%</td>
<td>45.97 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>خدمات الهاتف / الإنترنت</td>
<td>3.20%</td>
<td>29.34 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>التأمين الصحي</td>
<td>2.80%</td>
<td>25.90 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>مصاريف أخرى متعلقة بالصحة</td>
<td>1.90%</td>
<td>17.32 بروي</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الشهري</td>
<td>100%</td>
<td>920.66 بروي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: فرنسا. 2014 BVA-CAMPUS.

46. قامت دراسات عديدة بتحديد تأثير المالي لحركة الطلاب عبر الحدود. فمثلًا، استنتجت دراسة مقاسة أجرتها الهيئة الألمانية للتبادل الاقليمي، شملت ستة بلدان أوروبية، أن اجتماعيات البلدان المشتركة تستفيد بشكل كبير من إنشاء قيادة تجارية لحركة الطلاب. 51. يقترح الجدول 2 كلمة استضافة الطلاب الدوليين مع العادات المرتبطة بهما في البلد، بالإضافة إلى النتائج التي وضعها كشف كيف يستفيد البلد المضيف من استضافة الطلاب الدوليين وإعداد قسم منهم بعد النزح.

https://www.nafsa.org/policy-and-advocacy/policy-resources/nafsa-international-
student-economic-value-tool-v2
https://www.universitiesaustralia.edu.au/media-item/quality-central-to-australias-
/International-education-success-story

الدراسة 2017-2018، ساهم أكثر من مليون طالب دولي في الدراسات والجامعات بأكثر من 34.7 مليار يورو في الاقتصاد الوطني ودعم أثر 455,622 وظيفة. 48 في كندا، بلغت قيمة خدمات التعليم الدولي في العام 2015، والتي تم قياسها على أساس الإنفاق الإجمالي من قبل الطلاب الدوليين، بما يساوي 8.4 مليار يورو، 12.5% من إجمالي

المصادر:
- الرجوع إلى 48
- الرجوع إلى 49
- الرجوع إلى 50
- الرجوع إلى 51
### الجدول 2

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>30%</th>
<th>20%</th>
<th>معدل الإبقاء</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فترة التوظيف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اللزمة لغة الكلفة</td>
<td>5.0</td>
<td>7.4</td>
<td>ألمانيا</td>
</tr>
<tr>
<td>السنوات</td>
<td>1,361</td>
<td>907</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.5</td>
<td>9.7</td>
<td>هولندا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.5</td>
<td>6.7</td>
<td>النمسا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2</td>
<td>7.8</td>
<td>بولندا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16.6</td>
<td>24.9</td>
<td>سويسرا</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.7</td>
<td>10.1</td>
<td>إسبانيا</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد إتمام الدراسة (في السنة)</td>
<td>1,603</td>
<td>343</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2,683</td>
<td>683</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-2,126</td>
<td>-1,622</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-2,495</td>
<td>-2,683</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-2,853</td>
<td>-2,126</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-2,495</td>
<td>-2,683</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

 المصدر: بروتينوس، الهيئة الألمانية للتبادل الأكاديمي 2013

أظهر الجدول 2 أن معدلات الإبقاء في البلدان الأعضاء في الاتحاد الأوروبي تختلف وفقاً للبلد. في ألمانيا،率为93%، بينما هو 683% في النمسا، و282% في بولندا، و409% في سويسرا، و2,495% في إسبانيا. هذه الفARIABILITIES يمكن أن تتأثر بعوامل مثل الثقافة، اللغة، وبيئة التعلم. 


47 ترتبط حركة الطلاب أيضاً ارتباطاً إيجابياً بالقدرة التنافسية. من المفترض أن تكون هناك رابط من التدريس والقدرة التنافسية العالمية، فيما قد يسعى الطلاب الأجانب وراء أنشطة التعليم بعد التأريخ التنافسية. وفي الوقت نفسه، قد يساهم تدفق الطلاب الأجانب في تحسين جودة التعليم ما بعد الثانوي المحلي. يجتاز هذا الربط الإيجابي بين تنافسية تدوين التعليم ما بعد الثانوي من خلال الترابط غير الرباعي (GCI) للإيجابية، مع تراجع التأثير الإيجابي بعد الأخذ بالاعتبار جودة التعليم. 

53istically من نتائج "بيزا" و "نيماس" في الرياضيات في العام 2015. و التي تتعلق بالتالي في التنافسية والتدريس ضمن نطاق بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.


51 البيانات الويب للدول 10 في الاقتراع، لتحديد من التفاعلات. 

الرسم 6. الترابط بين مؤشر التنافسية العالمية (GCI) وحصة الطلاب الأجانب في الإمارات العربية المتحدة في العام 2018 (أو ما بعد) (السجل)

المصدر: حسابات معتقد التقرير باستخدام بيانات اليونسكو ومؤشر التنافسية العالمية

قدرة: تبرز كل نقطة إلى بلد. مثلاً، تملك معيّن مؤشر تنافسية عالمية قدره 63 وحصة الطلاب الأجانب في السنغال حوالى 100%، بينما يبعد أن حصة الطلاب الأجانب في مملكة اليابان قدراً 2.7% (حيث 1=0% 2.7=1/27%). البيانات متصلة حسب تقرير العام 2018 للجامعة أو أحدث البيانات المتغيرة وتقرير العام 2019 بالنسبة إلى مؤشر التنافسية العالمية (GCI).

2. جودة التعليم ما بعد الثانوي

1. التفاهم في ما بين الثقافات وانتشار اللغة أجنبية، كلها عوامل تساعد في تعزيز جودة التعليم ما بعد الثانوي. من المتوقع أيضاً أن يساهم التعليم والتبادل الدولي في تحسين جودة العمليات والنتائج على صعيد الأفراد، والمشاريع، والمؤسسات والأنظمة.

5. يمكن بالذات اعتبار تدريس التعليم بحماية أداء تعزيز جودة نظام التعليم، لاسيما إذا كانت هذه العملية تركز على ما يُعرف بـ "المهارات وقيم القرن الحادي والعشرين" (المهارات الإبداعية، المهارات الاجتماعية (GCI).

50. يقدم تعزيز اللغة اليوغوسلافة واللغات والخدمات قيمة إضافية إلى جودة أنظمة التعليم ما بعد الثانوي. تبادل مع الأطراف، أساليب التدريس المتكيف، والحلول الشرقية، وإدخال المعايير العامة، وتطوير مجتمعات الممارسات، والتعليم المتبادل.

عموماً، نشأ مهارات القرن الحادي والعشرين تلك التي نسخها للاستضافات بالعيش والنجاح في عالم اليوم وتغير إمكانية توظيفهم. مما يدبري بسهولة تطويرهم الشخصي والاقتصادي. فهي تشمل: مهارات التعامل مع الآخرين، ومعرفة لغات أجنبية، والقدرة، والتفاهم في ما بين الثقافات، و...
54. يميل تدويل الكليات والجامعات إلى تحسين أدائها. استنادًا إلى بيانات مستخصصة من نصيبات تأسيس للاق寸مات من العام 2011 حتى العام 2018، يمكن مقارنة تطور العمليات الدولية لأفضل الجامعات في العالم وتشمل هذه التطورات تحسين الميزانية، التدريس، والأنشطة البحثية. جامعتين، بما يناسب التدريس، تحسن النشاط البحثي، وينعكس هذا التحسن في ثلاثة عوامل: التدريس، البحث، والتعاون معباحثين الأجانب. يمكن قياس الإعداد الإلزامي لدورة الجامعات على نطاق التدريس الخاص بالمزاواة للذات. قد إذا كانت تدويل بحسين جودة خدمات الجامعات، فإن التمويل النقدي الذي يوفره التدريس، البحث، نموذج الجامعات، وذلك يتم استخدام نموذج انتشار البيانات الإحصائية في같ة. (المشار إليه بـ:)

\[ x_i^t = \rho x_{i,t-1} + \beta t_{i,t-1} + \alpha + e_i + \epsilon_i \]  
(Eq1)

يقيس معامل \( \beta \) تأثير التدويل على تطور الجودة.

وفقاً للجدول 3، يميل التدوّل إلى تحسين كافة المؤشرات. عندما يُربع مؤشر التدوّل بحجة واحدة، يثني مؤشر التدريس بـ 0.05 وحجة، ويُربع مؤشر البحث بـ 0.11 وحجة، ويُربع مؤشر اللغالايات بـ 0.14 وحجة.

52. يبد أن الأداء التجديدي على الروابط بين جودة التعليم ما بعد الثانوي والتدور لتعزيل، رغم أن تدويل قيم أو مستخدم على نطاق واسع للمنظمات الأكاديمية، فهو لا يوجد أي نموذج يُبقى استثماراً لجودة التعليم ما بعد الثانوي، على الرغم من أن هذه الأداة المشابهة أو مماثلة في مجال التعليم ما بعد الثانوي وجدت أنها تؤثر على عدد الطلاب الجامعيين، تقيمات غير مباشرة لجودة التعليم ما بعد الثانوي على الصعيد الوطني، وذلك على أساس مجموعة من فئات الأعلام. أولاً، نتائج التأسيس الأكاديمي، والذي يحدد حيثيات النقل دوريًّا، تؤثر في استخدام التقييمات الدولية للجامعات، ومختصر موجة على الصعيد الدولي.

53. على صعيد البلاد، ترتبط جودة التعليم ما بعد الثاني، كما يراه قادة الأعمال، ارتباطًا إيجابياً بجودة الطلاب الأجانب. في المتوسط، خلال الفترة بين 2008 و2018، بلغ الترتب حوالي 53. وما يوجد ترابط إيجابي بين تطور جودة التعليم داخل البلاد خلال فترة ثلاث سنوات وتطور حصة الطلاب الأجانب المستضافين. 53. لتسمح البيانات بتأكيد اتجاه العلاقة السابقة، بما أن ذلك يدفعة في النتائج كافة في أنظمة التعليم. الناتج النهائي مبرو بحجة الازدياد من الطلاب الأجانب. في الوقت نفسه، فإن تكون الجامعات مدعمة لتحسين جودة خدماتها كي تنكم من جدب الأجانب.

58. في واحد من التفاعلات، الازدياد إلى التدؤول 13 في المبلد.
59. تدرك أن الترتب يتمثل اثنا عامة على فين، لا يستطيع ذلك وجدود ذات مستوى تعليمي مماثل معنوي مع ذلك مستقبل أحد كبرى من الطلاب الأجانب.
60. كما هو مبين قبله، لا نتعصر التدوّل على هذه العناصر الثلاثة، من المؤكد أن الترتب ضعيف نوعاً ما، لذلك، بسبب نقص البيانات النوعية، نستخدم هذه المؤشرات فقط.
61. لتصنف كافة المؤشرات من صفر (كل أدوات) حتى 100 (كل أقصى).
ورتبط دخل القطاع الصناعي بـ 0.052 وحدة. تعتبر كافة هذه المعاملات مهمة من الناحية الإحصائية. ولكن بالتماشي مع البيانات الواردة في المنشورات، ينبغي تأثير التدويل على التدريس مماثلاً، مع أنه إيجابي.62

الجدول 3. التوصيات السابقة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاقتراضات</th>
<th>البحث</th>
<th>التدريس</th>
<th>متغير متأخر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.43</td>
<td>0.47</td>
<td>0.25</td>
<td>0.15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabla 3: Análisis de las anteriores recomendaciones

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاقتراضات</th>
<th>البحث</th>
<th>التدريس</th>
<th>متغير متأخر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.052</td>
<td>0.14</td>
<td>0.11</td>
<td>0.05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

怅 3: Análisis de las anteriores recomendaciones

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاقتراضات</th>
<th>البحث</th>
<th>التدريس</th>
<th>متغير متأخر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.24</td>
<td>0.33</td>
<td>0.09</td>
<td>0.04</td>
</tr>
</tbody>
</table>

怅 3: Análisis de las anteriores recomendaciones

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاقتراضات</th>
<th>البحث</th>
<th>التدريس</th>
<th>متغير متأخر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3202</td>
<td>3410</td>
<td>3410</td>
<td>3410</td>
</tr>
</tbody>
</table>

怅 3: Análisis de las anteriores recomendaciones

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاقتراضات</th>
<th>البحث</th>
<th>التدريس</th>
<th>متغير متأخر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>971</td>
<td>975</td>
<td>975</td>
<td>975</td>
</tr>
</tbody>
</table>

怅 3: Análisis de las anteriores recomendaciones

* يشير (*** و(*) إلى التحليل الإحصائي على مستوى 1% و5%.

المصدر: حسابات معدى التقرير باستخدام تصنيفات الجامعات العالمية.

3. التأثير

هذا المنطق، فاستل ببلدان عديدة، حيث دخل التدويل في بناء سمعة البلد على الصعوبات العالمي والإقليمي. وهذه هي إحدى الحقائق الملموسة، حيث تستخدم الحكومة أداة للتدريس، جمعية في مجال التدريس الاقتصادي. عموماً، يتضمن ذلك من خلال توظيف عمليات التدريس لتطوير التعليم، والموجز في LD، ودبلومات، المستمر، توفر التدريس لفترة الدراسة، تناهيك على دعم التدريس لفترة الدراسة، تناهيك على دعم التدريس لفترة الدراسة.

56 قد يساهم التدويل في بناء سمعة البلد على الصعوبات العالمي والإقليمي، وهذه هي إحدى الحقائق الملموسة، حيث تستخدم الحكومة أداة للتدريس، جمعية في مجال التدريس الاقتصادي. عموماً، يتضمن ذلك من خلال توظيف عمليات التدريس لتطوير التعليم، والموجز في LD، ودبلومات، المستمر، توفر التدريس لفترة الدراسة، تناهيك على دعم التدريس لفترة الدراسة.

62 الردود إلى كولن وارد (2001) تأثير التدريس الدولي على الطلاب المحليين والمؤسسات المضيفة، جامعة ميسيسيبي، للاستعراض مشكلات حول الموضوع.

63 يعترف ديرف ناي "التدريس بين البلدان" أو "القوة العالمية"، على أنها "القدرة على الحصول على ما يريده غير الجدید الذكرون إطارهم بينهم أهدافنا. يختلف عن القوة العالمية" أو "القدرة على استخدام وسائل التهديد والتعزيز في السلطة الاقتصادية والعسكرية لجعل الآخرين يمثلون لمرادا".
أهمية متزايدة لتمثّل موطّنهم المحتملين

提拔 إمكانية التوظيف إمكانية التوظيف في الثانوي والثانوي على نطاق واسع.

وقد يؤدي التدويل دورًا حاسمًا في تعزيزها. حدد دراسات عددية واعدة في بناء الدراجة في الخارج وتطوير مهارات إمكانية التوظيف حالياً، 57 في الاتجاه اليمنى. الاتجاه سمح به تحليل تطبيقات "الوطني" في النرويج إلى صوريا، وتروسيتي، 2014: بارسونز، 2009، المفرزة أدناه.

من شأن التعرّض للتعليم المدوّل إذا تمكّن هذه المهارات من تحفيز هذه المهارات.

نُبّذ بدوره تعزيز إمكانية توظيفهم. قد يتيحهم ذلك فرصة لبناء ثقة بالذات. تعزّز هذه المهارات التعاون مع الآخرين والتلاصق. ويمكن اعتماد مجموعة المجموعة هكذا دومًا للطلاب، بل أيضًا للدول. يمكن اعتماد تحسّن مهارات شبابنا في إمكانية توظيفهم بعد استمرار في مستوى الرأساّل البشري وتعزيز له.

إذاً، إذا نظرنا إلى حركة الطالب، نفهم أن التعليم الموثّق وفشل الخبرة الدولية والجغرافية التوظيفية يعني أنّ التسهام مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل آخر مصطلح الدفع للمهارات في الخارج. في الرسم 7: يوضح التطور من المستخدم إلى المستفيد، تأثيري تعزيز بعض من هذه المهارات.

٥٧. تظهر العلاقة بين العمل، والديموم، والتعليم ما بعد الثانوي في إحصاءات حركة الطلاب في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تلبي مشروعاً روابط اقتصادية وسياسية بالبلدان المرجوة. تشمل العملة عبدًا كبيرًا من الطالب المكتسب في الجامعات المصممة.

٥٨. بات أهمية المهارات الاجتماعية والعاطفية "الناجمة" لل"وفق الحادي والثاني" في إمكانية التوظيف من الأمور المستلزمها على نطاق واسع. 64 تساهم العاملة والرقم، وما ينتج عنها من أسواق عمل سريعة التغيّر. في تغيّر طبيعة العمل والمهارات المطلوبة لدى القوة العاملة، مع التركيز على تطوير مهارات أهلية توظيف شاملة وقابلة للنقل، ويوفر أرباب العمل

٤. إمكانية التوظيف من خلال

تعزيز المهارات

٥٩. تعتبر إمكانية التوظيف إحدى نتائج التعليم، ما بعد الثانوي المتوقعة على نطاق واسع.

٦٠. من شأن التعرّض للتعليم المدوّل إذا تمكّن هذه المهارات من تحفيز هذه المهارات.

٦١. إذاً، إذا نظرنا إلى حركة الطالب، نفهم أن التسهام الموثّق وفشل الخبرة الدولية والجغرافية التوظيفية يعني أنّ التسهام مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل آخر مصطلح الدفع للمهارات في الخارج. في الرسم 7: يوضح التطور من المستخدم إلى المستفيد، تأثيري تعزيز بعض من هذه المهارات.

٦٤. تشمل العاملة والرقم، وما ينتج عنها من أسواق عمل سريعة التغيّر. في تغيّر طبيعة العمل والمهارات المطلوبة لدى القوة العاملة، مع التركيز على تطوير مهارات أهلية توظيف شاملة وقابلة للنقل، ويوفر أرباب العمل

الرسالة 7. التصوّرات المتعلقة بمدى الآثار الشخصية المحتملة المرتبطة على الوقت المضي في الخارج بالنسبة إلى الأشخاص المستخدمين من المملكة المتحدة والذين كانوا في حالة نقل

المصدر: تطوير التعليم العالمي في المملكة المتحدة والمنشأ الثقافي البريطاني، 2015

ل ذلك انهار برنامج حركة الطلاب الأبرز والأكثر تأثيراً هو برنامج إيراسموس، الذي أطلقته المفوضية الأوروبية في العام 1987؛ الرجوع إلى المرجع 3.

المرجع 3. برنامج إيراسموس

- يعتبر الإتحاد الأوروبي للتعليم الدولي بمثابة أداة تشجيع التفاؤم والتعاون، ثقافياً، اجتماعياً، وسياسياً واقتصادياً.
- رُتّب برنامج إيراسموس المعني بحركة الطلاب في كافة أنحاء الاتحاد الأوروبي في العام 1987، وعقب النجاح الذي حققه، في العام 2004 أطلق الاتحاد الأوروبي برنامج إيراسموس مونودوس.
- يرجح برنامج إيراسموس مونوسوند الإتحاد الأوروبي كنص في التفاؤم للتعليم دول العالم. ويعتبر برنامجاً يضفي على رابط التعاون والحركة في مجال التعليم ما بعد الثانوي، يدعم تطور الماجستير في مجال التعليم، ويعزز نشاطات في مجال التعليم، والتدريب، والبحث، والرياضة، ويتضمن ثلاثة إجراءات رئيسية: الحركة، والتعاون والسياسة.
كذلك كشفت الدراسة التنبؤ عن النتائج الإيجابي بين برنامج إراسموس وتحسن المستوى المهني. عند مقاومة نسبة المشاركين في مناصب دارية بعد خمس إلى عشر سنوات من التخرج، لوحظ أن تواجد خريجي إراسموس في المناصب الدارية ي kukو من بعد توافد المشاركين غير المتوقعين. وزملاً على ذلك، ساهم إراسموس إلى حد بعيد في تخفيف متطلبات البالا لدى الشبكة المشاركة في البرامج (الرجوع إلى الرسم 8) وتعزيز زيادة الأعمال (الرجوع إلى الرسم 9).

وفقاً للتحليل الإقليمي لدراسة تأثير إراسموس، 63 الذي يقيّم تأثير برنامج التبادل الأوروبي، يعتبر أكثر من 95% من أرباب العمل المستجيبون أن المهامات مثل العمل الجماعي، التخطيط والتنظيم، القدرة على التكيف والتصميم في مواقف جديدة، التواصل، ناهيك عن التحليل وحل المشكلات تشكل عنصراً بالأهمية لتوظيف عالمهم والتطوير المهني لمواقفهم. وقد أظهرت الدراسة نفسها أن معظم طلاب إراسموس لبديعاً تحسيناً في هذه المهارات، بناءً على تحليل خريطة ما قبل وما بعد حركة الطلاب.

الرسم 8 - البطالة طويلة الأجل لخريجي إراسموس والذّريجيين غير المتوقعين (بعد أكثر من 12 شهراً من التخرج)

المصدر: التحليل الإقليمي لدراسة تأثير إراسموس، المفوضية الأوروبية، 2016.

الرسم 9 - المشاريع الناشئة التي أنتجها أو خطط لها خريجو إراسموس

المصدر: التحليل الإقليمي لدراسة تأثير إراسموس، المفوضية الأوروبية، 2016.
الدراسة في الخراج على تطوير كفاءات الطلاب العالميتين، والدولية، وتفعيل التعاون مع الثقافات.

*65* يوجد برنامج إراسموس يساعد على تطوير مهاراتهم وتعزيز إمكانية توظيفهم. كما هو مثبطًا، لكن، بالرغم من وجود عدد محدد من المنح الدراسية، لا يستطيع جميع الطلاب المشاركة فيه، بسبب الظروف المالية أو غيرها من العوامل، ولأن هذا البرنامج هو مبادرة أوروبية لا عالمية. قد تكون إحدى طرق تسهيل البرامج في تسويع انتشار البرامج في حال استخدام عدد أكبر من الطلاب المشاركة فيها. 

*66* يبدأ محتوى الطلاب ليست عليه. 

*67* أظهرت نشراب يارسون (2009) أن التواصل مع الطلاب الدوليين، بالمقارنة مع المهام الدراسية المدولرة، قد يساهم في تحسين كفاءات الطلاب في الدراسة والتعلم مع الثقافات و"التقاطم" كما ارتبط النشراب إلى الخارج بكونئرف هذه المهام ارتباطًا بثقة. 


الدراسة في الخراج على تطوير معاهدة الطلاب العالميتين، والدولية، وتفعيل التعاون مع الثقافات.

*65* يوجد برنامج إراسموس يساعد على تطوير مهاراتهم وتعزيز إمكانية توظيفهم. كما هو مثبطًا، لكن، بالرغم من وجود عدد محدد من المنح الدراسية، لا يستطيع جميع الطلاب المشاركة فيه، بسبب الظروف المالية أو غيرها من العوامل، ولأن هذا البرنامج هو مبادرة أوروبية لا عالمية. قد تكون إحدى طرق تسهيل البرامج في تسويع انتشار البرامج في حال استخدام عدد أكبر من الطلاب المشاركة فيها. 

*66* يبدأ محتوى الطلاب ليست عليه. 

*67* أظهرت نشراب يارسون (2009) أن التواصل مع الطلاب الدوليين، بالمقارنة مع المهام الدراسية المدولرة، قد يساهم في تحسين كفاءات الطلاب في الدراسة والتعلم مع الثقافات و"التقاطم" كما ارتبط النشراب إلى الخارج بكونئرف هذه المهام ارتباطًا بثقة. 

التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) 71

المرجع 4. المبَرَّر

تمتد الوُضُوع المُعَزِّز بِتعليمَي الدُولي التعليمي عبر الحدود على فترة تتراوح بين خمسة وسبعة أسابيع، ويمكن أن تُثير عَلَى الإنترنت بصورة كاملة. ومع ذلك، لا تُمكن مُؤسَّسات التعليم بما بعد الناتو، رغم أنها مُتَقَدِّمَة على التعليم في البحث، سوى حُزَر مدودة في بناء شبكات تعليمية مُكثفة في مجالات تربوية. بالمقابل، يشيد تدويل التعليم ما بعد الناتو ارتقاءً بهمظام بالغ لإمكانيات استفادة الطلبة "في الوطن" بأفضل شكل ممكن من اكتساب المهارات وتعزيز إمكانيات التوظيف للطلبة الذين يشاركون في الدراسة في الخارج، الذين يفروض أن يكون هذا التعليم ماناً لهم. من هذا المنطلق، يوفر التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) وسيلة تسهَّل للطلبة نُطاق المطلوب يتزودهم بتدريب وظيفي في عالم الإدارات المترامية الأطراف الذي لا يمكنه نمط نطاق انتشاره. كما أنه يقدم استراتيجية تدويل مُقابلة من حيث التكاليف "في الوطن" مُتاحة لجميع الطلبة أمتَّنُنَّةً كانوا أو لـ

ما هو التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL)؟

يُستخدم التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) شبكة الإنترنت و"الدورات المترامية الأطراف" لتمكِّن الطلبة من التعلم عبر الحدود. حيث يرود طلابه تعلم فاعليَّة و"تنيرسي". تشتمل الوُضُوع المُعَزِّز بِتعليمَي الدُولي التعليمي عبر الإنترنت (COIL) على دورتين على الأقل وتُشرك مُربَّيًا على الأقل (في بلدان مختلفة)، بحيث يرسَم المعالِمون بالشراكة مع بعضهم، مخطَّطًا مشتركًا يقود إلى تعلم الطلبة التعاوني.

المعايير

هذه ويمنحها تجربةً أشبه بالمجال الواعية في العمل الاجتماعي أو العمل التعاوني عن تَّكَدِّم. وتحتفل معظم الصفحات الأخرى التي تقدمها مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي، تسعى الوحدات المتَّزِّرة بالتعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) للتعليم العالمي التعاوني عبر الإنترنت توظيف العلاقات بين الأشخاص والثقافات، وتستخرج الفهم المحلي للطلَّاب. تتعلق الوحدة المتَّزِّرة بالتعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت بـ "فهم وجهة نظر هؤلاء الذين يتم التعاون معهم عن بعد، كما يهيئ الأدوات للعمل في ضوء إمكانيات". 

عموماً فقط في المؤسسات القائمة في البلد اللُّامع. كما يتفادى الصعوبات الإدارية حيث تحتفل صفوف التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) باهتمام من قبل المؤسسات القائمة في البلد اللُّامع. أما من حيث تطوير المهارات وإمكانية التوظيف، يمكن اعتبار تطوير التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) كاستجابة لما يُقدَّر بـ 1.3 مليار شخص حول العالم يتوقع أن يعملوا عن بُعد بحلول هذا العام. إذ يسعى هذا النهج لتطوير إلى تطوير المهارات الرئيسية المطلوبة لبيئة العمل.

73. روبن، 2019، ص. 194.
1. سياق التعليم ما بعد الثانوي


1. التعلم ما بعد الثانوي وتديويله في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا


71. اعتبرت منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا "مهد التعليم العالي". بالفعل، إذا وضع التعليم ما بعد الثانوي في المنطقة ضمن إطار التاريخي، فقد نتبين من رؤية تاريخية من الطويل والعاجل: ففي منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تأسست بعض من مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي الأولى في العالم. تذكر منها على سبيل المثال، جامعة الغرب في فاس، المغرب، التي تأسست في العام 859 ميلادي، ثم تأسست جامعة الأزهر في القاهرة في العام 970 ميلادي، أي قبل مئات من تأسيس أول جامعات في أوروبا 75.

72. في العقود الأخيرة، شهدت المنطقة توسعًا كبيرًا للتعليم ما بعد الثانوي في الحقبة العاصمة، ووفقاً للمفهوم الحديث "الجامعات"، في العام 1950، كانت هناك ثلث جامعات فقط في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهي: جامعة دمشق (تأسست في العام 1923)، وجامعة القاهرة (1925) وجامعة الإسكندرية (1942). 76.

73. بالإضافة إلى ذلك، تعففت الكثير من مدارس المنطقة من حزمة كبيرة من مواردها المالية في التعليم، فطوال عقود، أنتجت البلاد أكثر من معدل التمويل على التعليم، ومع أن مستوى الدعم المالي المتزايد على التعليم ما بعد الثانوي، إلّا أن حكومات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 74.

74. من ناحية الإنفاق على التعليم، استثمرت البلدان في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حزمة كبيرة من مواردها المالية في التعليم، فطوال عقود، أنتجت البلاد أكثر من معدل التمويل على التعليم، ومع أن مستوى الدعم المالي المتزايد على التعليم ما بعد الثانوي، إلّا أن حكومات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 74.

75. على سبيل المثال، الحقوق والمكافحة (2000): الجامعات: التأسيس، المفهوم والوظائف: دراسة وصفية، مجلة التعليم، رقم

76. الإمارات العربية المتحدة (2018): مقارنة التعليم العالي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. مدونة

77. التدابير الدولية للجامعات، قاعدة البيانات العالمية لتعليم العالي، لمزيد من التفاصيل، الرجوع إلى الدوريات في المجلات الأكاديمية.
تذكر أن التعليم يمثل مساهمةً كبيرةً في النمو الاقتصادي والتنمية. في عام 1999، تميزت البلاد بأن نسبة التعليم كانت تبلغ 143% من المعدل العالمي، مما يظهر مدى أهمية التعليم في التنمية المستدامة. في عام 2016، تجاوزت نسبة التعليم 20% من المعدل العالمي، مما يشير إلى التقدم الكبير في مجال التعليم.

عُدَّت التعليم مكافئاً للتعليم في المنطقة من حوالي 6 مليارات دولار في عام 1999 إلى أكثر من 14.6 مليارات دولار في عام 2016، مما يعكس فرصة بنسبة 143%، كما يظهر في الرسم 10. يرتبط النمو في التعليم هذا مباشرةً بالنمو الاقتصادي، مما أدى إلى زيادة الموارد المتاحة للتعليم.

هذا النمو من التعليم مستمر، حيث تجاوزت نسبة التعليم من المعدل العالمي من حوالي 51% في عام 1999 إلى حوالي 65% في العام 2016، بما أن عدد من البلدان شهد خلال هذه الفترة نمو في التعليم.

انفتاح التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

المصدر: أعد مركز التكامل المتواضع بواسطة بيانات البنك الدولي.

النوع: يتم توفير البيانات الإجمالية في التعليم ما بعد الثانوي، وهي بيانات البنك الدولي، من قبل البلدان على ثلاث مجموعات: شمال أفريقيا، المغرب، ونوب، الشرق الأوسط: الأردن، لبنان، فلسطين، وسوريا، وشمال الخليج: البحرين، قطر، الكويت، عمان، عمان، المملكة العربية السعودية، الإمارات العربية المتحدة، وليمان.

للمزيد، الرجوع إلى site: databank.worldbank.org/ للاطلاع على بيانات السنوات الأخيرة المتاحة.

 המשפט الإنجليزي: " التعليم الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هو جزء مهم من التنمية الاقتصادية ولذلك يجب على الحكومات الاستثمار في التعليم على نطاق واسع.


الملاحظات: 1. تشير أعلاه إلى بعض البلدان في نطاق هذه الأرقام. 2. تحتوي هذه الأرقام على بيانات من البنك الدولي، وبنك التنمية الإفريقي، وبنك التنمية الآسيوي، والمملكة العربية السعودية، الإمارات العربية المتحدة، وليمان.


الملاحظات: 1. تحتوي هذه الأرقام على بيانات من البنك الدولي، وبنك التنمية الإفريقي، وبنك التنمية الآسيوي، والمملكة العربية السعودية، الإمارات العربية المتحدة، وليمان.


الملاحظات: 1. تحتوي هذه الأرقام على بيانات من البنك الدولي، وبنك التنمية الإفريقي، وبنك التنمية الآسيوي، والمملكة العربية السعودية، الإمارات العربية المتحدة، وليمان.
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بنسبة 2.8%. عند احصائيات التعداد السكاني والتعليمي، فإن تعداد المعهد يعتبر من أقدم المعاهد التعليمية في المنطقة. بيد أن هذه الإحصائيات تشير إلى أن التعليم لا يزال محدوداً بشكل كبير في المنطقة. هذا يعكس شح التعليم في هذه المنطقة.

الرسم 11. معدلات التعليم، التعليم ما بعد الثانوي (إجمالي) والثانوي العالي (صافي)، الإناث وللذكور (%), 2016.

المصدر: حساب المجري التقدير على أساس بيانات يونسكي.

تم استخدام بيانات يونسكي لأعداد التعليم لل الخارطة العليا للتعليم الثانوي، والذي يأخذ في الاعتبار إعدادات التعليم في الن ваши وتسجل المعارف. تم استخدام إعدادات التعليم لل الخارطة العليا للتعليم ما بعد الثانوي نظراً لعدم توفر البيانات الدولية حول إعدادات التعليم في الجامعات وسن التسجيل.

العميل الجغرافي لل الخارطة هو عدد الطلاب المسجلين في كل مرحلة من التعليم، وفقاً للنظر في العمر، والمغرب على نطاق شامل من المواد في النشاط التعليمي عامة بما يشمل على أساس 150 × (التعليم بالتعليم ما بعد الثانوي) × هذه العملية على نطاق تمكح (40% اليوم، بحسب العصر للتعليم العالمي (التعليم التفويضي).

يرجى ملاحظة، الزور إلى الجدول 9 في الملف.

من المحتمل إساءة تقييم معدلات التعليم ما بعد الثانوي لدى بعض البلدان الصغرى في مجلس التعاون الخليجي. نظرًا للعوائد الكبيرة من المهاجرين (من النشاط الاقتصادي ذات الصلة) المقيمين هناك.
77. تستمر الحكومات قدرًا كبيرًا من المواد في التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تجاوزت حكومات عدة حددت ميزانية لتطوير التعليم ما بعد الثانوي في العديد من بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التي تندرج بنايات على نطاق واسع. تأثرت هذه الميزانية بكونها تأثيرًا قيدًا جيدًا مثل المغرب أو تونس، تميل إلى العنف، نسبًا أقل من بلدان منطقية التوسع الاقتصادي والتنموية (الرجوع إلى الرسم 12). إن نسبة البنية التحتية على كل طالب تبدو نسبة أقل في الأردن، والبحرين، وإيران وليبيا.

الإنفاق الحكومي على التعليم ما بعد الثانوي لكل مقاطعة، كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد

المملكة المتحدة (2014)
الاتحاد الأوروبي (2015)
المغرب (2009)
الكويت (2006)
السعودية (2013)
تونس (2015)
عمان (2008)
الجزائر (2013)
الأردن (2016)
لبنان (2013)
البحرين (2016)

المصدر: حساب معد التقرير على أساس بيانات اليونسكو. إن الإنفاق الحكومي على التعليم ما بعد الثانوي، كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، مقسم على عدد الطلاب المتعلم في التعليم ما بعد الثانوي في السنة ذات الصلة (بيانات اليونسكو) ومماثل بمجموعة سكان البلدان العربية (بيانات البنك الدولي).

معاً، في إطار هذا التقرير، فقد تم تحديد النتائج من الإجراءات التي استمرت في هذا التقرير: تصنيفات الجامعات، مثل تصنيفات مؤشر العالمية للتعليم العالي GCI ومقياس التنافسية العالمي (WCI) الذي يُدعى المؤشر التنافسي العالمي، يُعرض أن تصنيفات الجامعات تعزز بشكل كبير من تجربة التعليم، وتثبت تشجيع التجارب بين الجامعات وغيرها من أوجه الصورة. وفي تخصص التقييم العالمي للتعليم، نشأت تحليلات تتبع جودة النتائج في تطوير نطاق التحول على التعليم.

78. ولكن، رغم وجود التدابير المُنتمية في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والتقدم المتزايد، عجزت أنظمة التعليم عن بلور الإهداف بشأن التعليم الاجتماعي والإداري. تظهر هذه الدراسات بشكل واضح أن التعليم في توسعة نطاق حصول على التعليم لم يؤثر في التعليم للأردن المطلوب لتوسيع التعليم الاقتصادي والتنموي. وفي كثير من هذه البلدان، التعليم ضعيفًا في العديد من بلدان المنطقة.

79. يصعب نوعًا ما قياس جودة التعليم من الناحية المثلثة نظرًا لعدم توفر مؤشر واحد يسمح بتقاسها. ومع ذلك، توجد مؤشرات عديدة - مع أنها تلعب دورًا مبكرًا، وللذين ذلك بدرجات متغيرة، قد تساعد، إذا أخذت...
تُعتبر هذه القائمة المجموعات الثلاثة من المؤسسات التعليمية الإقليمية الرئيسية:  
1. "أعمال التدريس والتعليم" 
2. "أعمال البحث والتطوير" 
3. "أعمال الرعاية والتمويلي" 

وفقاً للنظام، يجب أن تكون كل من هذه المجموعات مكونة من مجموعات أخرى، وتكون هذه المجموعات في نهاية المطاف مكونة من مجموعة واحدة لتطوير النظام العام." 

يمكن تقسيم هذه المجموعة إلى ثلاث أقسام:  
1. "أعمال التدريس والتعليم" 
2. "أعمال البحث والتطوير" 
3. "أعمال الرعاية والتمويلي" 

وفقاً للنظام، يجب أن تكون كل من هذه المجموعات مكونة من مجموعات أخرى، وتكون هذه المجموعات في نهاية المطاف مكونة من مجموعة واحدة لتطوير النظام العام." 

يمكن تقسيم هذه المجموعة إلى ثلاث أقسام:  
1. "أعمال التدريس والتعليم" 
2. "أعمال البحث والتطوير" 
3. "أعمال الرعاية والتمويلي" 

وفقاً للنظام، يجب أن تكون كل من هذه المجموعات مكونة من مجموعات أخرى، وتكون هذه المجموعات في نهاية المطاف مكونة من مجموعة واحدة لتطوير النظام العام."

يمكن تقسيم هذه المجموعة إلى ثلاث أقسام:  
1. "أعمال التدريس والتعليم" 
2. "أعمال البحث والتطوير" 
3. "أعمال الرعاية والتمويلي" 

وفقاً للنظام، يجب أن تكون كل من هذه المجموعات مكونة من مجموعات أخرى، وتكون هذه المجموعات في نهاية المطاف مكونة من مجموعة واحدة لتطوير النظام العام."
بإعداد الطالب لمستقبل مثير وناجح، من خلال إطار عمل ينظر في: جهود متضاعفة من أجل التعليم المبكر لجميع الأطفال. 85 أكملت الأبحاث المالية التي تأتي من هذه جهود أخرى من أجل المهارات من جانب جميع الأطراف المعنية في سوق العمل والمجتمع. تشمل على إصلاحات منظمة تعليم ودية ونهائي معروفة. ومن ثم التعليم على المستوى الوطني مع رؤية مؤكدة ومسؤوليات مشتركة 91.

85. تحتضن منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ميزونا كبيرًا من المواد البشرية من الموارد البشرية غير المستغلة. باعتبار أنها أفشل التعليم في السنوات الأولى من التعليم في العالم، لا يزال التعليم ضعيفًا وتبني الخطة الأعلى يقترب من معدلات البلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. هذا يعني أن أنظمة التعليم الصعبة قد تسبح بالفعل في بيئة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. 85

89. في نفس المرجع.
90. منظمة العمل الدولية. 90
91. منظمة العمل الدولية. 91

الرسم 13. جودة التعليم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (على نطاق بيزة) ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

الرسم 13 أ. جودة التعليم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (على نطاق بيزة) ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
86 صبح أن القطاع العام قد وفر وظائف للموظفين المتأهلين على إجازات في التعليم ما بعد الثانوي في الأجيال القادمة، إلا أن الحال لم تعد كذلك اليوم، مع أن حصة التوظيف العام لا تزال في المنطقة أعلى من باقي العالم (الرجوع إلى الجدول 4). كما أن القطاع الخاص يعجز عن استيعاب الأعداد المتزايدة للشباب المتعلمين، ثم يؤدي عدم التوافق بين العرض والطلب في العمل إلى استيعاب اجتماعي واقتصادي.

المصدر: قاعدة بيانات إحصاءات منظمة العمل الدولية (للبلدان)، إحصاءات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (القرن) والقرن العالمية لتقييم التحصيل العلمي، تحسب من كل القطاعات المتوسطة نطاق جودة التعليم باستخدام نتائج الرياضيات في "بيزا" و"بيزا" (الصف الثانوي) في العام 2015. يظهر معدل بحالة الشباب كنسبة مئوية، إن جودة التعليم مناسبة مع نطاق "بيزا"، حيث تم تحديد 500 نقطة كمعدل لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية و100 نقطة كمعدل معياري لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.
بحث التوظيف العام 2012-2015. البلدان المحددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>توظيف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السعودية</td>
<td>67.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>مصر</td>
<td>25.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>22.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>فلسطين</td>
<td>22.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>اليمن</td>
<td>19.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>إيران</td>
<td>16.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>قطر</td>
<td>10.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>البرازيل</td>
<td>9.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>9.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>باقي العالم</td>
<td>17.5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب معدال التغير على أساس بيانات منظمة العمل الدولية

87. يوجد الاستعداد الاجتماعي والاقتصادي المكمل للشكاوي، ناهيك عن أكمال مترتبة لدى الشباب. أظهرت إحدى الدراسات التي أجراها البنك الدولي في العام 2016 تابعاً وثيقةً بين معدل البطالة عند الذكور في بلد ما وتوزع ذلك البلد إلى مراقبته المنظمات الإجتماعية بتحديد أجناس. بالمقابل، أشارت الدراسة إلى عدم وجود روابط مباشرة بين تدريب مستويات التعليم والترف، كما أن الأفراد الذين ينجون إلى التعليم بسبب كل البعد عن بكول أو معتن أو غير معتمدين. بالفعل، صرح 69% من موظفي دامس المستجيبين في تغريب الدراسات أنهم أظهروا تعليمهم ما بعد الثانوي، حتى أن عددًا كبيرًا منهم رغم أنه هرب إلى الجامعة، في حين أن 10% منهم فقط تزودوا المدرسية قبل الثانوي وأن أُقل من 2% أُتي على الأكاديمية.

88. كذلك، تكشف الدراسات عن ضعف التأثيرات الاجتماعية والسياسية للتعليم في المنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مما أثبت التعلم ما بعد الثانوي أثاره الإيجابية على القيم السياسية والاجتماعية لدى الشباب، إذ أن هذه التأثيرات تبدو أمل وضوحاً مقارنةً بالتأثيرات الاجتماعية للتعليم ما بعد الثانوي. شاتانا ديفرجان وغيره (2016) "الاستعداد الاقتصادي والاجتماعي لمنع التطرف العنيف". الرصد الاقتصادي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (أكتوبر)، البنك الدولي، واشنطن العاصمة.

89. الردود إلى عمل إسحاق دواؤل للمؤتمر 2016 بهذا السؤال، حيث استنتج بانثين من بعض القيم العالمية.

90. تحتوي: "ضعف الأثرات الاجتماعية والسياسية للتعليم في العالم العربي، مندود النشأة الاقتصادية، موجود في السياسات رقم 17، والقيم، والهويات المشتركة المدنية". لغة: "بالغة التأثيرات الاجتماعية العرية الصاد即时 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام 2016: الشفاف وتفتيث التأثيرات البشرية في واقع متغير.
التأثير الهمشي للرأسمال البشري على مؤشرات التنمية الاجتماعية في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والبلدان خارج منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الجدول 5.

التأثير الهمشي للرأسمال البشري

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفارق</th>
<th>خارج منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا</th>
<th>في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.017</td>
<td>0.019***</td>
<td>0.036**</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.004</td>
<td>0.025***</td>
<td>0.021**</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.004</td>
<td>0.011**</td>
<td>0.008**</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.011</td>
<td>0.014</td>
<td>0.002</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.008</td>
<td>0.011*</td>
<td>0.004</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.011</td>
<td>-0.004**</td>
<td>-0.015**</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.010</td>
<td>0.017***</td>
<td>0.007**</td>
</tr>
<tr>
<td>0.016</td>
<td>0.007</td>
<td>0.024***</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.011</td>
<td>0.023***</td>
<td>0.012*</td>
</tr>
</tbody>
</table>

النشاط المدني

المشاواة بين المرأة والرجل

الثقة

النبيز ضد الإثنيات

التصورات المتعلقة بالسلامة والجرائم

دعم الديمقراطية

الميل إلى تبادل العفء

النوع والرابطات

تفصيل التربوية

تم جمع المعلومات بحسب البلد. تشير (3) و(4) و(5) إلى "هام من الناحية الإحصائية" على مستوى 0.01% و 0.1% و 5%.

المصدر: خمسي التشري على أساس مسح بحثي، الموجة 6.

اليوم، من ناحية جذب الطالب الأجانب، يصعب على العديد من الكلية والجامعات أن تحتفظ بالأجانب، رغم أن عددًا قليلاً من البلدان - اليونان، وليخت، وقطر، والإمارات العربية المتحدة، ينذرون بالطلبة الأجانب بشكل مكثف (الرجوع إلى الجدول 6). يساهم ذلك في دعم نسبه حصة الطالب الوافدين إلى 3.1% لكل من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، رغم أن معدل الطالب الوافدين في شمال أفريقيا أمل من معدل العالم. للدكتور محمد فاضل، كلية التجارة، جامعة القاهرة، "لذا، يعد التدريب ظاهرة حديثة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالفعل، من ناحية الدور، فقد تمثل الباحثون والطلاب على مدى فترات، ومنذ تأسيسها قبل أكثر من ألف عام، جدداً جامعة الأزهر في مصر طلاباً ومفكرين دينيين من أفريقيا وآسيا، وأرسلت أكاديميتها إلى مختلف أرجاء العالم ليقوموا بالتدريس. كما أن عدد من بلدان مجلس التعاون الخليجي أرسلت طلباً وأعضاء من هيئة التدريس إلى الخارج منذ أواخر القرن التاسع عشر، وغيرها من الأمثلة.

1. الوضع الراهن للتدريس

لا يعتبر التدريس ظاهرة حديثة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالفعل، من ناحية الدور، فقد تمثل الباحثون والطلاب على مدى فترات، ومنذ تأسيسها قبل أكثر من ألف عام، جدداً جامعة الأزهر في مصر طلاباً ومفكرين دينيين من أفريقيا وآسيا، وأرسلت أكاديميتها إلى مختلف أرجاء العالم ليقوموا بالتدريس. كما أن عدد من بلدان مجلس التعاون الخليجي أرسلت طلباً وأعضاء من هيئة التدريس إلى الخارج منذ أواخر القرن التاسع عشر، وغيرها من الأمثلة.

## الجدول 6

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>حصة الطالب الموظفين نحو الخارج</th>
<th>حصة الطالب الدولي (الوافدين) نحو الخارج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإمارات</td>
<td>6.6</td>
<td>48.6</td>
</tr>
<tr>
<td>قطر</td>
<td>23.3</td>
<td>35.8</td>
</tr>
<tr>
<td>الأردن</td>
<td>8.3</td>
<td>14.3</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>13.6</td>
<td>13.1</td>
</tr>
<tr>
<td>لبنان</td>
<td>7.8</td>
<td>9.0</td>
</tr>
<tr>
<td>السعودية</td>
<td>5.1</td>
<td>4.7</td>
</tr>
<tr>
<td>عمان</td>
<td>13.2</td>
<td>2.7</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>7.9</td>
<td>2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>مصر</td>
<td>1.2</td>
<td>1.8</td>
</tr>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>5.0</td>
<td>1.9</td>
</tr>
<tr>
<td>الجزائر</td>
<td>1.7</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>إيران</td>
<td>1.4</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>سوريا</td>
<td>6.7</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>الشرق الأوسط وشمال أفريقيا</td>
<td>4.5</td>
<td>3.1</td>
</tr>
<tr>
<td>العالم</td>
<td>2.4</td>
<td>2.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب معتدي التقرير على أساس بيانات اليونيسكو

وبعكس معظم المناطق الأخرى حيث تميل المؤسسات إلى إعطاء الأولوية إلى مؤسسات أخرى من المنطقة نفسها، تفضّل المؤسسات الموجودة داخل الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بناء شراكات مع مؤسسات من مناطق أخرى. وضعّت الجزائر، لا تزال منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هامشًا على الساحة العالمية، من حيث الشركات الدولية94 (الرجوع إلى الرسوم 14).

94. دوريجو مارتيوني (2019) تدوين التعليم العالمي: مشهد متنوع، مثاليًا وعالميًا. المسح العالمي الخامس للاتحاد الدولي للجامعات
الرسم ١٤. الأولوية الجغرافية في سياسة التدويل (2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المنطقة</th>
<th>أفريقيا، أمريكا اللاتينية، شرق الأوسط، أفريقيا وشمال أفريقيا الشمالية والكاريبي</th>
<th>أفريقيا آسيا والمحيط الهادئ</th>
<th>أفريقيا</th>
<th>آسيا والمحيط الهادئ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أفريقيا</td>
<td>١</td>
<td>١</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أمريكا اللاتينية، شرق الأوسط، أفريقيا وشمال أفريقيا الشمالية والكاريبي</td>
<td>٢ ٢ ١</td>
<td>٢ ١ ٢ ٢ ٢</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الشرق الأوسط، أفريقيا</td>
<td>٢</td>
<td>١</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شمال أفريقيا، شمال أفريقيا</td>
<td>٣ ٣ ٣ ٣ ٣</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: الاتحاد الدولي للجامعات

والتعاون. بالنسبة إلى المغرب العربي، الربط إلى المترين ٥ و٦ للنطاق على مثالين على الشراكات عبر البحر الأبيض المتوسط مثل التعاون بين الجامعة الموحدة لليونان وال ebp (تونس) والجامعة الأوروبي المتوسطية لفاس (المغرب).

وبالرغم من هذا الاهتمام المحدود بموضوعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من جانب المؤسسات الأكاديمية، يوجد العديد من الأوراق النموذجية في تنفيذ التعاون على شراكات عموماً تتوافر في بلدان الخليج. أنواع مختلفة من نماذج التعاون، والشراكة

الرسم ٥. الجامعات العربية للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠

الطلاب القادمين من المتوسط وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.

تُركز برامج الجامعة العربية للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ ١٠٠% على مبادرات تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول.

التقليد الجامعة العربية للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ ١٠٠% على مبادرات تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العقول. وتوفر التعليم على مبادئ تطوير التعليم، وهي مصممة لتنديد الجيل القادم من العول

http://uftam.net

٩٧ لمزيد من المعلومات، زيارة
يشمل هذا المشروع خصائصًا مثل مهارات القرن الحادي والعشرين، والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب. فهي تشمل على ورش عمل حول تغيير قنوات الابتكار وحل المشاكل، وصعوبات التغيير إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للوصول إلى حلول إبداعية في الأعمال أو حل المشاريع الاجتماعية، وضمان تنفيذ روح المبادرة والمساعدة في إطلاق المفاهيم وبدء المشاريع.

تأسست الجامعة الأورومتوسطية لمساس في نوفمبر 2012، وهي معضوية لدى الاتحاد الأوروبى. تتمتع الجامعة بجهود شراكة مع العديد من الجامعات الأخرى، والأكاديميات والمنظمات الدولية، وتعمل لغمض تعاون م المهنيين في التدريب والأبحاث، والدراسات الميدانية، والبرامج، وال=DBV

من خلال هذا النهج، تسعى الجامعة الأورومتوسطية لمساس إلى تشجيع التبادل، والحوار بين الثقافات، والشراكات الثقافية والأكاديمية في منطقة أوروبا وأفريقيا. تعتني الجامعة بالابتكار والعديد من الطلاب الذين قد يقومون بعملية تبادل في إطار التبادل المشتركة لدرجة الدكتوراه والأبحاث المشتركة.

وإضافةً إلى ذلك، تقدم الجامعة الأورومتوسطية لمساس العديد من المنح الدراسية، بما فيها دراسة لدولي لل alanında المتخصصة، ولمجتاج أطروحة جنوب الصحراء الكبرى. ومع هذا الوضع العام، وتشمل هذه باحة الرقمية، والتركيز على جهاز الابتكار وتبادل الابتكارات، والدراسات ذات الصلة، تعتبر الجامعة الأورومتوسطية لمساس مكانًا أساسيًا للتعاون والشراكات المتوسطية في التعليم ما بعد الثانوي.

تضع الجامعة الأورومتوسطية لمساس كل من العدد اللغوي (العمل في أربع لغات رئيسية: العربية، الإنجليزية، الفرنسية والإسبانية)، والتعليم العمومي والمسؤولة الاجتماعية، والعمل المحلي والخارجي. ومع ذلك، يتميز المشروع بوجود مجموعة من الجامعات الأورومتوسطية وغيرها من مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي وشركات رائدة مثل "تونتال" و "كريدي أكويول".

المراجع:
99 لمزيد من التفاصيل، زيارة www.ueuromed.org
لا يُشكل التدويل “في الوطن” العنصر الأساسي في التدوين، فلا تحاول إذًا تقديم تحليل شامل حول وضعه في المنطقة. إلا أنه، كما هو موضح أعلاه، يشمل عناصر مثل إضافة جواب أو مواقف دولية أو عالمية إلى المناهج الدراسية. الربع إلى المرتبع 7 بعض الأمثلة على ذلك في السياق المصري.

المربع 7

أمثلة على التدوين في الوطن في مصر

في مصر، تركز دوائر وبرامج ومعاهد عديدة على دراسة الشؤون الدولية والإقليمية، وهذا مثلًا واضح على التدوين "في الوطن"، تُذكر منها معهد الدراسات والتبادل الثقافي، جامعة القاهرة، مركز الدراسات العربية الإفريقية، بما في ذلك الدراسات الاستراتيجية لدولة دولة أخرى، بجانب المبادرات العربية والدبلوماسية.

100

أنظمة التعليم ما بعد الثانوي الخاصة بها. في الإمارات العربية المتحدة، تُتيح التعليم المُمول من الحكومة إلى نظام "لا كُلَّ، فقط أجوداً لوجية". كما تُطور المؤسسات في الإمارات وواحدة على نطاق واسع، لسِمَّي النماذج التي كانت المحكمة أو المؤسسات في المنطقة. إنه من الواضح أنه في كل من مصر والإمارات، أصبحت وحدات التعليم الإلكتروني متعددة أكثر رفعة، بحيث تعود إلى النظر في مساحة التعليم الإلكتروني، ومحتوى عبر الإنترنت، والحكومات في الإمارات العربية المتحدة.

98

إن التعليم عبر الإنترنت من حالة تزداد في قطاع التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. رغم عدم التقدير لمبادلة التعليم أو اعتمادها على نطاق واسع، لسِمَّي النماذج التي كانت المحكمة أو المؤسسات في المنطقة. إنه من الواضح أنه في كل من مصر والإمارات، أصبحت وحدات التعليم الإلكتروني متعددة أكثر رفعة، بحيث تعود إلى النظر في مساحة التعليم الإلكتروني، ومحتوى عبر الإنترنت، والحكومات في الإمارات العربية المتحدة.

97

يشكل التعليم عبر الإنترنت، أو التعليم الإلكتروني، تقنية أخرى يمكن اعتماده عند تطبيق التدوين "في الوطن"، لسِمَّي من خلال الطرق التي تسمى بإنشاء صحف افتراضية وتعليم تفاعلي مثل التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL).

96

لا يُشكل التدوين "في الوطن" أحدًا يمكن اعتماده عند تطبيق التدوين "في الوطن"، لسِمَّي من خلال الطرق التي تسمى بإنشاء صحف افتراضية وتعليم تفاعلي مثل التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL).

95

في دراسات الحالات التي أجريت في مصر، والإمارات، والمملكة العربية السعودية، حددت الجامعة المفتوحة البلدان الثلاثة التي لديها أبعاد إيجابية في التعليم عبر الإنترنت في

100

كما تتوفر دورات مفتوحة واسعة النطاق عبر الإنترنت باللغة العربية، غالبًا ما تكون متاحة على الإنترنت.

101

في إطار تحالف (2018) التعليم عبر الإنترنت، تحدد الجامعة المفتوحة البلدان الثلاثة التي لديها أبعاد إيجابية في التعليم عبر الإنترنت في

102

https://www.hbmsu.ac.ae/
الإنترنت من أجل إنشاء محتوى يستهدف جماهير عالمية. هذه هي حال الشراكة بين جامعة جد بن خليفة في قطر ومنشأة "إدريكس" التي أدت إلى تطوير وإطلاق مجموعة دورات حول الطاقة الشمسية في البيئات الصحراء الجزائرية.

من شأن استخدام التعليم الإلكتروني على نطاق أوسع أن يجلب بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مستعدة أكثر فأكثر للتعاون مع مؤسسات عبر الحدود والمشاركة معها في إنشاء وحجز تدابير تعاونية ون قدرة. الزيادة في المنتج 8 للدبلوم على مثال على ذلك.

بقيادة سيفينز في مركز التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) بالإدارة

تقدم مبادرة سيفينز مثال على مشروع التدريب المهني حيث تتعاون مؤسسات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مع تقدم البلدان في الولايات المتحدة الأميركية. تقدم المبادرة مشروع جديد في الولايات المتحدة الأميركية ومنظمة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ويقضي هدفها الرئيسي ببناء مهارات كفاءة عالية لدى الشباب من خلال النباذل الافتراضي؛ فهي تجمع أفضل المعارف في التعليم متعدد اللغات والتقنية للتعاون مع مجتمع العمل المعاصر.

أجرى مركز التعليم الدولي التعاوني عبر الإنترنت (COIL) بالجامعة الحكومية في

https://www.stevensinitiative.org/ for more information

زيارة Ziaria. 2020


زيارة Ziaria 20 Assessment.pdf
104. خلال السنوات العشرة الأخيرة، شهد الالتحاق الإنجليزي نموًا أسرع من الالتحاق المحلي في كافة بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، باستثناء الجزائر والمملكة العربية السعودية. كان هناك أيضاً ترابط إيجابي واضح بين النمو المحلي والنمو الإنجليزي، كما أظهر في الرسم 16. في الواقع، يمكن تقسيم بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى أربعة أنواع من الوجهات لخدمات التعليم ما بعد الثانوي بالنسبة إلى الأجانب، كما هو مبين في الرسم 16:

1. الوجهات الناشئة: في معظم بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، سكّن مجموع الطلاب المحليين نموًا ملحوظًا فيما حقق مجموع الطلاب الأجانب نموًا بدرجة أكبر. هذه الحال في أيران، ولبنان الخليج والمغرب، والتي تشكل معًا الوجهات الناشئة للتعليم ما بعد الثانوي الدولي. لعل هذه البلدان صمى تحت السنام دائمة ماهلة بارزة، إلا أن الترتفع السريع في عدد الطلاب الأجانب الملتزمين بمؤسساتها التعليمية قد يثير لتمدّم مراعتها الدولي.

2. وجهات المرحلة الانتقالية: تعتبر تونس البلد الوحيد حيث تراجع مجموع الطلاب المحليين، في حين أن مجموع الطلاب الأجانب سكّن معدل نمو بنسبة 8% في السنة. تسعي المؤسسات التعليمية، من خلال اقتراحات على التعبير عن الاتفاقيات السكنية المحليّن، مثلاً بوضع نظام التعليم بعد القانون في مرحلة انتقالية. حيث ينقل السكن المحليّة إلى السوق الإنجليزية. أما البلدان الأخرى في المنطقة التي تُوقع لها أن تشهد انخفاضاً سكانيّاً في المستقبل، مثل مصر، فقد تدرّب في هذه المرة خلال العقود القادمة.

3. الوجهات المغلقة: في الجزائر، وصل عدد الطلاب المحليين نموًا بدرجة عالية، في حين أن الالتحاق الإنجليزي سكّن نموًا بطيأً، مما يدل على أنّ انتظار البلد على الخارج يوجد، فيما لم تزال معظم مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي مغلقة على الأجانب. تعيش فلسطين حالة عزلة.

ملاحظة: الرغم أن ذلك يعود للأساس السياسي، مختلفاً بما أن جامعات لا تـ 14 مغلقة على الأجانب بقرار للدور المروح على إمكانية دخول الراشدي الفلسطيني.

الوجهات الناشئة: في الأردن ولبنان ومصر، شهد الالتحاق المحلي والجنسي نموًا معتدل. وفقًا لمسارات التعليم ما بعد الثانوي الموجودة في هذه البلدان، أَنَّ فإن أثر تقاضي، يمكن بلدان الخليج والمغرب، حيث إن ذات الالتحاق الإنجليزي لديها لتلبية عن انخفاض عدد الطلاب المحليين.

الوجهات الناشئة:

105. تأتي بلدان الخليج في الطبيعة من حيث نمو أُتُّهاجب التدريب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، فيما لم تزال مساهمات البلدان الأخرى ضعيفة. بالفعل، فإن المؤسسات الموجودة في قطر والإمارات العربية المتحدة تستضيف أعدادًا هائلة من الطلاب المحترفيين دولياً. كما بدت بلدان الخليج جاهزة كتيبة لاستضافة مزيد من الجامعات الأجنبية مع ظالم تدريس أجنبي. تتضمن دول مجلس التعاون الخليجي قوائمًا إعادة لجامعات أجنبيّة، من أوروبا وأمريكا الشمالية، وتشرك في مجالات التعليم، لإعداد أجنبيّة. وتُعتبر المؤسسات المختلفة، بالمقابل، اختار بلدان أخرى من المنطقة تقديم دعم كبير إلى مؤسسات أجنبيّة، في مجال التعليم المختلفة، في بلدان التدريب. بالإضافة، سكّن نمو المؤسسات المهنية، بالمقابل، مجملًا، وفقًا لمسارات التعليم، كانت مقاتلة بسيرة مكاتبها الأكاديمية في العالم من خلال استلام أكاديميين من الخارج.

106. بغض الرسم 17، في المجهر الإيمن، معدل حركة الطلاب الوافدين في البلدان

لا توفر أي بيانات بشأن العراق، سوريا وليبيا.
الرسوم 16. مقارنة معدل النمو المحلي لعدد الطلاب المحليين والاجانب خلال فترة 2005-2016

Benchmark: استخدم معتقلي التقرير بيانات اليونيسكو

الإجتمالي الإقليمي للتعليم ما بعد الثانوي في ذلك البلد (اليونيسكو).

الছادر الغربي، وتركيا وسويسرا.

وقد أعلى معدلات حركة الطلاب الوافدين، حيث يشكل الأجانب نسبة هائلة من مجموع الطلاب الملتزمون بالتعليم ما بعد الثانوي.

يأتي معظم الطلاب الأجانب في هذه البلدان من داخل المنطقة في حين أن الطلاب القادمين من شرق ووسط آسيا لا يشكلون سوى نسبة صغيرة من الطلاب الزائرين.

107. تحتل قطر حاليًا مرتبة عالية كوجهة تعليم مفضلة لدى الطلاب في الشرق الأوسط.

الفضل يعود لعوامل مختلفة تتضمن مروج أنشطة جامعات أجنبية دائمة الصيد ناهيك عن تسهيل إجراءات التأشيرة. تحد الإشارة إلى أن جامعة قطر تصدّرت قائمة المؤسسات الأكثر تبولاً في العالم، وفقاً لبيانات الأقرح تدوينًا في العالم.

الرسوم 16. مقارنة معدل النمو المحلي لعدد الطلاب المحليين والاجانب خلال فترة 2005-2016

Benchmark: استخدم معتقلي التقرير بيانات اليونيسكو

الإجتمالي الإقليمي للتعليم ما بعد الثانوي في ذلك البلد (اليونيسكو).

الছادر الغربي، وتركيا وسويسرا.

وقد أعلى معدلات حركة الطلاب الوافدين، حيث يشكل الأجانب نسبة هائلة من مجموع الطلاب الملتزمون بالتعليم ما بعد الثانوي.

يأتي معظم الطلاب الأجانب في هذه البلدان من داخل المنطقة في حين أن الطلاب القادمين من شرق ووسط آسيا لا يشكلون سوى نسبة صغيرة من الطلاب الزائرين.

107. تحتل قطر حاليًا مرتبة عالية كوجهة تعليم مفضلة لدى الطلاب في الشرق الأوسط.

الفضل يعود لعوامل مختلفة تتضمن مروج أنشطة جامعات أجنبية دائمة الصيد ناهيك عن تسهيل إجراءات التأشيرة. تحد الإشارة إلى أن جامعة قطر تصدّرت قائمة المؤسسات الأكثر تبولاً في العالم، وفقاً لبيانات الأقرح تدوينًا في العالم.
109. أصبحت المغرب مصدراً بارزاً لخدمات التعليم ما بعد الثانوي، حيث تتوفر عروضاً بيئية متعددة للطلاب الأجانب. إن مدى انتشار البلد يبدو مقتصرًا على عدد قليل من البلدان، بشكل متفتث بينzew 75% من الطلاب الأجانب في المغرب، بما يشمل التعليم باللغة الإنجليزية، يوحي إلى أنه للطلاب القادمين من فرنسا (3%) وسوريا (4%) تواجدًا ملمحاً في الجامعات المغربية. ومع ذلك، تبين حصة الطلاب الأجانب في الجامعات المغربية محدودة نسبيًا، دون ال 20%، مما يؤكد أن القطاع الوظيفي يمكن أن يتمكّن من تقديم الخدمات التعليمية لعدد أكبر من الطلاب الأجانب، الرجوع إلى الرسم 17.

الرسم 17: عدد الطلاب الأجانب حسب منطقة المنشأ، 2016

المصدر: حساب معدّي التقرير على أساس بيانات اليونيسكو
الوجهات الناضجة

111. ظلت إسرائيل مصر والاردن ولبنان طلباً أجنبيين.109 ومع أن تدفق الطلاب الوافدين قد شهد تراجع، على المستوى الجامعي، حاليًا بالنسب من الطلاب الوافدين، حوالي 2005. نشرت أرشيفية مع حركة التدريب العالمي،110 تملك مصر أضخم نظام تعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط، وشمال أفريقيا، وقد أسست جامعات أجنبية مروعاً لها هناك. فلطالما شكلت مصر وجهة
بازرة عبر التاريخ من حيث التدفق الطلابي، وذلك بفضل: (i) رسم الدراسة المفتوحة،111 لاسيما إذا نظرت بمداركهما
بسياسة معظم الجامعات في بلدان الخليج: (ii) برامج الدراسة المتقدمة للطلاب، جديدًا، في الدراسات الدينية، و (iii) الدراسات الدينية، ولكن أن شعبية التعليم ما بعد الثانوي المصري تراجعت في أعقاب الربع العربي.

112. استضافت الأردن مجموعة متنوعة من الطلاب الأجانب الطلابين، من بلدان أجنبية، بالإضافة إلى ماليزيا (5%), فهي تعتبر البلد الأكثر استقبال للطلاب الفلسطينيين المتطلعين، بحيث شكل الطلاب الفلسطينيين واحداً من أصل أربعة طلاب أجانب في الأردن، وعندما
على ذلك، سجل جميع الطلاب الأجانب ارتفاعًا بنسبة 43% بين 2012 و2015، عقب الربع العربي، وأزمة الركض. ممثلاً، ارتفع عدد الطلاب
السوريين بنسبة 43% بين 2011 و2016.

113. في لبنان، بلغ عدد الطلاب الأجانب ذروته
في العام 2011، ولكنه بدأ بتراجع منذ ذلك الحين، مما نشأ من أصول الطلاب الأجانب عبر مجموعة من
لبنان، الذي الأمر بالنسبة إلى الجدير
الحقيقية لهذا التراجع. لبما دعمت الحرب في

الاستثناءات

114. يعد أن الجزائر وتونس بلدان استثنائيّة من منظور إقليمي للتعليم الدولي، تشهد
تونس حالياً انخفاضاً سكانيّاً يؤدي إلى إلغاء
جامعاتها.112 فشهد البلد في عملية تسيّع
طوعية لحمّامات التعليم الدولي، ولذلك
على سبيل التعويض عن هذا الانخفاض. ومع ذلك، ما زال من الممكن تحسين إنتاج التعليم ما بعد الثانوي بما أن أقل من أصل
ثلثة يذهب إلى الجامعة.113 يعد أن النواصص
الأكاديمية المتواجدة في عدة تاريق الثانوي،
بالإضافة إلى الامتثال المحدد جداً للتعليم ما بعد الثانوي، نظرًا للتقييد الإفراز في سوق
المطلوبة، قد نساهم في الحدّ من الاحتكار
بتعليم ما بعد الثانوي.

115. لا تزال الجزائر تضفي من الإتجاهات
المهمة في قطاع التعليم ما بعد
الثانوي، وذلك بفضل عملية تسعّن لثية
لإثارة التعليم ما بعد الثانوي، بما يتشابه
مع نموذج السكاني المستدام. يبقى البلد معرولاً على الحاجة إلى
أضواء جديدة، حيث تثير العقود المعرضة
على المدى على دول الطلاب الرئيسيين الذين
لا يشكلون سوى 0.5% من إجمالي الاحتكار
مع التعليم ما بعد الثانوي.114

التعليم الذي نشأة حدّها المنطقة مؤقتاً أدى إلى انتفاخ أعدادهم.109

110. سجل عدد الزوار الإجمالي للطلاب الدوليين نموًا بنسبة 4.8% في السنة بين 2005 و2016.

111. يدعم الطلاب مضمون روسوم دراسية للطلاب المحليين ويجعلهم مساعدة في العملة البريطانية أو
الأмерيكية. يدعم الطلاب القادمون من سوريا، والسودان، ولبيا الرقم السكاني.

112. في العام 2011، وصل عدد الطلاب الدوليين إلى 43% من التكلفة.113

113. بيانات الإسباني، بلغ معدل الاحتكار الإجمالي في قطاع التعليم ما بعد الثانوي 32.5% في تونس
في العام 2016، و36% في الجزائر في العام 2015.114
الانتشار الجغرافي
116. يتأتي معظم الطلاب الدوليين في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من داخل المنطقة: يتأتي 45% منهم من الشرق الأوسط و10% من شمال أفريقيا (الرجوع إلى الرسم 18). يشكل الطلاب القادمون من أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حوالي 17% من الطلاب الدوليين في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حيث يشكل الطلاب القادمون من السودان ونيجيريا 2% من الطلاب الدوليين. ومن خلال تحليل معمق للبلد، يمكن أن نرى أن بلدان الخليج تجد الطلاب من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بينما تجد الطلاب من أفريقيا جنوب الصحراء.

117. يُشكّل البلدان العربية المُنتمية للنفط الوهود الرئيسية للطلالب المتّقنين بين المناطق داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: تُنتمي بلدان مجلس التعاون الخليجي، لسماً وأثراً تتبع بحوث متقدمة ويُظفر أمينية وسياسية مستقرة، مع معالم جدّية الدول العربية. يجب أن نحن أيضاً أن نرحب بالتنوع لمواطني دول مجلس التعاون.

120. فيما بعد النظرة على مدار أوسبو أو أمريكا الشمالية أو أوروبا الشمالية، أو أوروبا الوسطى أو شرق آسيا، إذاً جميع هؤلاء الطلاب، نحن نفهم بشكل أقل من 8% من جميع الطلاب الذين هم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

رسم 18. توزيع الطلاب الخارجيين الذين يدرسون في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب منطقة النشأة، 2016

 المصدر: حساب مُعّدٍ لتقرير على أساس بيانات اليونيسكو
وتلاشت مصادر تعليمية في برلمان الشرق الأوسط في القرن العشرين، والمصادر التعليمية في العالم العربي في القرن العشرين والمصادر التعليمية في الدول العربية في القرن العشرين.

الرسوم 19: متوسط مقياس جودة التعليم للطلاب الموهوبين.

مصدر: صوب تعليم الدولية (2015) نسخة "نظام التعليم"، و"نظام التعليم"، و"نظام التعليم"، و"نظام التعليم".

116 وفقًا لحوار "تحت ضغط" (2015) يعتمد مقياس جودة التعليم على معايير التعلم الناجح، بما في ذلك: "نظام التعليم"، و"نظام التعليم"، و"نظام التعليم".
| الجدول 7. عوامل تأثر النقل السكاني ونسبة النقل من مكونات النقل | | | 
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | المغرب | إيران | الأردن | الإمارات | السعودية | | | | | | | | | |
| ساحل العاج | أفغانستان | فلسطين | العراق | فلسطين | الهند | سوريا | | | | | | | |
| مالي | العراق | سوريا | سوريا | سوريا | ليبيا | بسبب | | | | | | | |
| غينيا | فلسطين | مباراة | البرتغال | في | | | | | | | | | |
| السنغال | بان | فلسطين | | | | | | | | | | | |
| النيجر | كندا | فلسطين | | | | | | | | | | | |
| موريتانيا | | | | | | | | | | | | | |
| الكاميرون | | | | | | | | | | | | | |
| غابون | | | | | | | | | | | | | |
| جزر القمر | | | | | | | | | | | | | |
| تشاد | | | | | | | | | | | | | |
| بوروندي | | | | | | | | | | | | | |
| تونس | | | | | | | | | | | | | |
| فرنسا | | | | | | | | | | | | | |
| غينيا بيساو | | | | | | | | | | | | | |
| جيبوتي | | | | | | | | | | | | | |
| توغو | | | | | | | | | | | | | |
| بنين | | | | | | | | | | | | | |
| ليبيا | | | | | | | | | | | | | |
| كازاخستان | | | | | | | | | | | | | |
| المملكة المتحدة | | | | | | | | | | | | | |
| ليون | | | | | | | | | | | | | |
| المملكة المتحدة | | | | | | | | | | | | | |

المصدر: حساب مُعَطى التقرير على أساس بيانات اليونيسكو.
قراءة: حجم العدد مناسب مع عدد الطلاب الأجانب.
124. قد يساعد البحث في أصول الطلبة الأجانب في توضيح إلى أي مدى تكتسب بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تأثيرًا من خلال التدريب. إن الرقم 20 يعرض بلداً محددةً من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تمثلت من جنب نسب عالية من طلبة بلدان أخرى متجه نحو الخارج. تظهر بلدان منشأ الطلاب المتجهين نحو الخارج في الرسم 20، حيث ينتمون 10% من طلبة المتجهين نحو الخارج إلى أحد تلك البلدان المحددة. من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتعتبر السعودية، المغرب والأردن البلدان الأكثر تأثيراً في المنطقة على هذا الصعيد.

125. يمثل نطاق تأثير التعليم ما بعد الثانوي في السعودية إلى أفريقيا الجنوبية.

الرسومات 20

حصة الطلاب المتبقيين على المستوى الدولي، والذي يدرسون في السعودية، والمغرب، والأردن، وتونس وإيران.* 2016.

المصدر: نائب مغترب على أساس بيانات اليونيسكو

قراءة: يذهب بين 25 و50% من الطلاب القادمين من موريتانيا والمصريين إلى الخارج للدراسة إلى السعودية. يدرس بين 10 و25% الطلاب المتجهين نحو الخارج للدراسة في المغرب، ويدرس بين 10 و25% من الطلاب المتجهين نحو الخارج للدراسة في تونس. إن تحالفات الطلاب الواقدين لكل بلد مشابه غير متوفرة بالنسبة إلى مصر والإمارات، علماً بأنها بلادًا ينتظم عددًا هائلاً من الطلاب الجامعيين.
ب: حركة الطلاب المتوجهين نحو الخارج

126. تبلغ حركة الطلاب المتوجهين نحو الخارج من بلدان الشرق الأوسط ضعف معدل العالم، في حين أن معدل حركة الطلاب المتوجهين نحو الخارج في شمال أفريقيا مماثلة للع المسلال العالمي، الرجوع إلى الرسم 21.

الرسم 21: حصة الطلاب الذين يغادرون بلدهم من أجل الدراسة بحسب المنطقة (معدل الحركة نحو الخارج)، 2016

المعدل العالمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المنطقة</th>
<th>حصة (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آسيا الوسطى</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>أفريقيا جنوب الشرق الأوسط والخليج</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>شمال أوروبا</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>أوبختانيا</td>
<td>1.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>أمريكا الشمالية</td>
<td>0.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب آسيا</td>
<td>1.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب أوروبا</td>
<td>2.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>الشرق الأوسط</td>
<td>3.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>أوروبا</td>
<td>4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب مغيّي التغيير على أساس بيانات البونيسكو.

127. قد يقترح الطلاب من نقلاء نفسهم الدراسة في الخارج. بيد أنّ حكومات عديدة تستعرض في برامج المنح الدراسية وتوفير دواعي تشجع في إرسال طلابها إلى الخارج للدراسة، في أغلب الاقتصاد إلى أوروبا أو أمريكا الشمالية. صمّم أن دواعي دعماً تتم خلف ذلك، إذ أنّ أحد الدواعي الرئيسية يتمثل في فكرة أن الطلاب سيعودون إلى وظائف الأم وفي جمعهم مهارات ومعارف جديدة، مما يشكل استثمارات في الأسماك البشرية بالنسبة إلى البلدان الأصلية.

128. تعتبر السعودية مثالاً على بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التي ترسل أعداداً هائلة من الطلاب إلى الخارج. لطالما أبدت السعودية حرصاً واسعاً للمنج


الدراسة منذ زمن ورؤس弯 البلد، الملك عبد العزيز، وسرعان ما نُوعد نشأت هذه الخطة. وفي العام 2005، تمّ تطوير أحدث الخطة، وهي برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد اللوه للبعثات الدراسية الذي يرسل آلاف الطلاب إلى الخارج. وفي العام 2012، سافر حوالي 200 طالب سعودي إلى الخارج، بحيث بلغ 166 ألفاً منهم تمويلاً من الحكومة. 117.

129. في جانب عينه إلى جانب هذه الدواعي، فيما يُشكلّ دعوة الطلاب الوهدين مؤسّراً واضحاً لجهود البلدان في سبيل جذب الطلاب وتطويقها للتعلم، بالتعليم ما بعد الثانوية لديها، بعيداً عن الأمّة من المناقشة والحضور، قد بعض ازدهار حركة الطلاب
المتوجهين نحو الخارج من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بعض النواقص في جودة التدريس والبحث وفي برامج الدراسة المتاحة محلياً.

130. ومثل ذلك، يتطلب ضعف جاذبية المنطقة من خلال المقارنة بين الحركة داخل المنطقة وبين الأقاليم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. أولاً، في العام 2016، اختار أكثر من 30% (68%) الطلاب المتمقتين من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مغادرة المنطقة. بعد ذلك، جاءت جاذبية البيئة في بلد آخر من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (الرجع إلى الرسم 22). ثانياً، تراجعت جاذبية المنطقة، إذ في العام 1999، اختار 59% من الطلاب المتمقتين فقط الدراسة خارج المنطقة (الرجوع إلى الرسم 22).118 ثالثاً، توقّع عدد الطلاب عند هال عند الربع العربي، عبر أن جاذبية المنطقة تراجعت منذ العام 2014.

الرسم 22: تطور الطلبة داخل المنطقة وفي ما بينها، من الذين يغادرون بلدتهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

من اليمن، ونحو 61% من الطلاب المتمقتين من سوريا. في عمان، ومصر، والبحرين والأردن، يبقى حوالي نصف الطلاب المتمقتين في المنطقة. ومن جهة أخرى، تقرّر نسبة هائلة (أكثر من 90%) من الطلاب المتمقتين من المغرب العربي (الجزائر، المغرب وتونس) مغادرة المنطقة؛ مهم بدرسون عادة في فرنسا. وهذه الظاهرة موجودة أيضاً في إيران والإمارات، مع أن هؤلاء الطلاب لا يختارون فرنسا كوجهة رئيسية.

131. يمكن مقارنة الحركة داخل المنطقة (من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا) وبين الأقاليم (من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى خارج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا) لكل بلد على حدة في المنطقة. وكما يظهر في الرسم 23، يبقى 80% من الطلاب المتمقتين القادمين من السلطة الوطنية الفلسطينية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وكذلك الأمر بالنسبة إلى 62% من الطلاب المتمقتين.

في العام 1999، درس 78,234 من أصل 191,869 طالباً مغترباً في المنطقة. في العام 2016، درس 458,821 طالباً مغترباً في المنطقة.
الرسم 23. جزءة الطلبة من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مقابلة بحركة الطلبة من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى جزءة منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في عام 2016.

الرسم 24. توزيع طلبة منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذين يدرسون في الخارج في العام 2017 حسب الوجهة الرئيسية.

الرسم 25. حسب حنمط التغير على أساس بيانات البوينسوكو.

134. عند النظر في وجبة طللبر الشرق الأوسط وشمال أفريقيا على الصعيد الإقليمي وعلى صعيد البلدان، نرى أن اللغة تشكل عاملًا فعالًا أساسًا في إجابة مبلي طللبر المضروب إلى إجابة مرسو في أول (الوسم 25). في حين ببلي طللبر بلدان الجزء إلى إجابة الإجابة إلى النحاط، وحل الزمن نظمًا خпорًا (الوسم 26). أما مبلي طللبر المضروب عادة البلدان الممكلة باللغة العربية والإنجليزية (الوسم 27).
يمكن أيضاً مشاهدة روابط بين الدخل واللغز الحضاري (الرجوع إلى الرسومتين 26 و27). يميل الطلاب القادمون من بلدان أدنى دخلًا إلى البقاء داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فيما غالبًا ما يختار الطلاب القادمون من بلدان أعلى دخال دراسة خارج المنطقة.


الرسوم 27. مصادر: حساب مغذى التقرير على أساس بيانات اليونسكو.
4. فروع الجامعات

تمثل إحدى الظاهرة الأخرى الناشئة في تدويل التعليم ما بعد الثانوي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. في امتلاك فروع جامعات، حيث تنتشر مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي، فروعًا لمؤسساتها في الخارج.

الرسم 28: تطور عدد فروع الجامعات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

المصدر: تصنيف سي بيرت لفرع الجامعات

5. مراكز التعليم الدولية

تشمل مراكز التعليم الدولية، علاماً بأولها مراكز برامج الجامعات، أحد أحدث التطورات في تدويل التعليم ما بعد الثانوي، ما دامت تميل ع социально إلى استدامة أعداد كبيرة من مراكز الجامعات. فما إذا ترسخ مكانتها كمراكز تعليمية في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، نرى أيضًا أن بلاد القرن تأتي في الطبعة في هذه المنطقة.

قد تشير كلمة "مركز" إلى بلد أو مدينة أو منطقة مدحنة، ويمكن تقييمها الناتج من مراكز التعليم هو جهد مخطط لبناء عدد

كمركز تعليمي، بحيث جُمع العديد منها في مناطق على غرار قرية المعرفة ومدينة دبى ال마جدينية الدولية، كلاهما في دبي. كما استمرت في شرائط مع جامعات أجنبية من أجل تحويل مراكز تمييز، مثل مدينة مصر في أبوظبي.

6. محور التركيز: التدوين واللجّون في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

أ. اللهجون في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

143. تتم إجراء خصائص منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا اليوم في العديد من البلدان، ومنها اللهجون واللغات اللدوى، مستنددين حسبذلك، استمرت الغالبية العظمى من المواد المتاحة لمؤسسات اللهجون. من الأمثلة، والتي تبناها عدد من اللهجون أو اللهجون المستقلين، الذين يتناوبون عددهم في بعض المواد، هم في البلدان المجاورة للعراق، الأردن، لبنان، تركيا، ومصر، حيث تم تسجيل حوالي 3.5 مليون من تركي ومؤمنين في مصر، والعراقي، والأردني، ولبناني. في لبنان، نشأت بالإجمال اللهجون أو اللهجون أكثر من صنع مجموعة سكان البلد، أما في الأردن، فإن مجموعة السكان الموجودة أواها كانت سكّان الأردن، وحوالي 20% من الطبيعة أن يكون هذا التدفق غير الم规章 للأفراد يتأثر بالشروط في البلدان الضيقة وعلى المسارات التعليمية للهجون، وفقاً للإحد متغيرات، بلغت نسبة السوريين من عمر 18 إلى 24 سنة في

أ. اللهجون في منطقة الشرق

الوسط وشمال أفريقيا

144. من الطبيعي أن يتراوح هذا التدفق في البلدان الضيقة على المسارات التعليمية للهجون، وفقاً للإحد متغيرات، بلغت نسبة السوريين من عمر 18 إلى 24 سنة في

كله يعرج في مدببة التعليم، والملكي التعليمي للهجون، وفقاً للإحد متغيرات، بلغت نسبة السوريين من عمر 18 إلى 24 سنة في

145. ودورهما، جدّت الإجراءات عداً كبيرة

فروع الجامعات في سياق تطورها

1120. نايف (2018), ص. 644
1121. الروابط إلى نايف (2018), ص. 646-7 لتصنيف كامل لمركز التعليم
https://www.qf.org.qa/education/education-city
1122. زيارة (2012)
1123. نايف (2018), ص. 648
1124. من نفس المصدر
1125. الروابط إلى: الاستجابة الإنسانية لأحداث سوريا، المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
تدويل التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

التعليم ما بعد الثانوي 20% قبل الحرب، وأقل من 5% في العام 2016. بالفعل، أظهرت المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين أن 1% من فقط الشباب اللاجئين من اللاجئين علاقة ما بعد الثانوي، مقابلة بـ 36% من الشباب حول العالم.

ب. حصول اللاجئين على التعليم ما بعد الثانوي

غالباً ما يعذر السوريون، والسبب عددٌ على التطورات ما بعد الثانوي في البلدان المضيفة. في الأسر، بشكل عام، لا يوجد تأكيد تعريفي - بالتعاون مع الدخل المنخفض عموماً لللاجئين السوريين - في الثقافة، أو النصائح التعليمية التعريفي، إلا أن النظام التعليمي قد أبلوا تعلمهم المدرسي للغة العربية. هذا بالإضافة إلى عميات أخرى مثل اتفاقيات النوايا السورية للتعليم ما قبل الجامعية، بالإضافة إلى نقص عدد المنح الدراسية المتاحة لهم.

145. في لبنان، حدد التقارير عقباتّ أمام السوريون في التعليم ما بعد الثانوي، بدأ من نقص الموارد، وصولاً إلى الممارسات التعليمية، مثلاً عن غياب الأساليب التي تعالج تلك العقبات. وعلوً على ذلك، فإن النفوذ الذي تمت الأسباب من العمل في بعض القطاعات في لبنان، بالإضافة إلى القيد الإضافية التي تم مرضها على السوريون في العام 2015، لا سيما تلك التي تسمح لهم بالعمل في ثلاثة قطاعات فقط.

ornamental، والبيئة، ثم تقرر اللاجئين على متابعة دراستهم في التعليم ما بعد الثانوي في القطاعات المختلفة. 147.

146. في لبنان، وجد التقارير عقبات أمام السوريون في التعليم ما بعد الثانوي، بدأ من نقص الموارد، وصولاً إلى الممارسات التعليمية، مثلاً عن غياب الأساليب التي تعالج تلك العقبات. وعلوً على ذلك، فإن النفوذ الذي تمت الأسباب من العمل في بعض القطاعات في لبنان، بالإضافة إلى القيد الإضافية التي تم مرضها على السوريون في العام 2015، لا سيما تلك التي تسمح لهم بالعمل في ثلاثة قطاعات فقط.

130. في نفس المرجع.

131. انظر معلومات إضافية هنا: https://en.unesco.org/news/what-you-need-know-about-unesco-qualifications-passport-

132. refuges-and-vulnerable-migrants


128. عماد فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية

129. ها عضوًا في: روي براواي، وميتش فليت (2017) التعليم العالي والطلبة اللاجئون السوريون: حالة الأسر. معهد عماد فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية

130. في نفس المرجع.


132. refuges-and-vulnerable-migrants


128. عماد فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية

129. ها عضوًا في: روي براواي، وميتش فليت (2017) التعليم العالي والطلبة اللاجئون السوريون: حالة الأسر. معهد عماد فارس للسياسات العامة والشؤون الدولية

130. في نفس المرجع.


132. refuges-and-vulnerable-migrants
148. تشكّل الصواعق المذكورة أعلاه تحدياً رئيسيّاً للتفعيل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالإضافة إلى تسويع تطوير المنظمة، و_NULL_ _ NULL_ تعتبر التعليم للأطفال ضروريًا لدمجهم الكامل، ويدعم البحث الدولي التفتيح ما بعد الثانوي في الرحلة العالمية من أجل تنوّع الفرص التعليم، نظرًا لما يحمله من منافع سواء للإنسان أو للبلدان المنضمة في الواقع، تشكّل إيجاد اهتمام أكبر لمساحة التدريس والمدارس مجالًا آخر للتعلم وانتشارًا أكبر لتدريس الدولي.

ت. نصائح للعمل

يمكن إيجاد اقتراحات عديدة في المشروطات المتعلقة بتسويق أساليب التدريس على التعليم بما بعد الثانوي بالنسبة إلى اللحجي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وهي موقع فقط في أغلب البلدان إلى الحكومات والمعتمد الدولي من حيث التوصيات المتعلقة بالتعليمات، إذ أنّ التوصيات تُعطي أيضًا إلى مؤسسات التعليم بما بعد الثانوي، كما يمكن إدخال بعض الممارسات في استراتيجيات التدريس الخاصة بهذه المؤسسات.

150. تعتبر حالة التعليم في تركيا حديثًا بالاهتمام في هذا السياق. تستضيف تركيا لحجان سوريين أكثر من أي بلد آخر في العالم، واستثناء ذلك، تقوم الحكومة التركية بتزويج استراتيجي للوائح الثلاثة للجامعات التركية في استعداد السوريين. يوضح إيجابياتي وتغطية فإن هذه *التدريس الفضري* (2019) كيف حصل هذا "التدريس الفضري" (ولات، 2019) تدل على الدراسات في سياسات القبول الأكاديمية والمالية على مدى سوء. فقد نجحت من الجامعات فصول الطلاب السوريين القادرين على تقديم ما يثبت مؤهلاتهم السابق (د. طالب عادي) لا يدلي أيضاً.

137 دراسة حالة – أونيتونو، جامعة للدراجين

تأسست الجامعة الدولية عن بعد "أونيتونو" في العام 2005. تقدم هذه الجامعة التدريبات والتعليم بطرق مبتكرة، مما يتيح للمستقبل الأكاديمي المستقبلي للمستقبل. استطاعت "أونيتونو" أن تجذب طلبة من 163 بلدًا. أما النتائج، فعُبِرَت عن شراكات عالمية ودورها في المؤسسات الأكاديمية. هذه الجامعة قد تخدم الاتحاد الدولي وتعزز دورها في العالم. كما أنها أمكن للجامعة أن تشمل عالمًا دقيقًا وواضحًا.

الميزات والتربيبة

تعتبر "أونيتونو" بأن الجامعات الأوروبية في القرن التاسع والعشرين اكتسبت نموذجًا مبتكرًا ناشئًا للتعليم الدولي. وبدأت هذه الجامعة في العمل في مجال التعليم الدولي، ومن ثم انتقلت إلى مجال التعليم عبر الإنترنت. استطاعت "أونيتونو" أن تجذب طلبة من 163 بلدًا. أما النتائج، فعُبِرَت عن شراكات عالمية ودورها في المؤسسات الأكاديمية. هذه الجامعة قد تخدم الاتحاد الدولي وتعزز دورها في العالم. كما أنها أمكن للجامعة أن تشمل عالمًا دقيقًا وواضحًا.

المجاهر والأخصائيون

من منظور هذا الميزر، فهي ظلّ الندفقات المتزايدة من النشاط الذي يتعون الندوة للمؤسسة. الأولى للأوروبية من منطقة

ملاحظات:

- 137: https://www.uninettunouniversity.net/en/default.aspx
- 575-568: (8): Morena, Maria Elena (2017) جامعة للدراجين: التعليم بلا حدود. جوربان أوف مودرن إدويشن ريفيو (8):
ويقتضي الهدف تعزيز ودعم التطور الأكاديمي للأجنه والمهجرين. تأهيلهم عن تعزيز إدراكهم المهني في البلدان المستضيفة، وعلاءة على ذلك، ينطوي على أسئلة مماثلة بين مختلف أنحاء العالم والدروس المرموقة. بدفعهم ساءة غادرت البلدين الأصليين بسبب الحرب والعنف. في سبتمبر 2018، كان 72 ينهاً وطالب لجوء قد تحققوا برامج شهادات البكالوريوس والماجستير، بلغ عدد بلدان من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تسهم هذه الشهادات التي تم إدراجه أن الطلاب الغازنين من العنف استطاعوا أيضًا إيجاد دورات يعطيها أساتذتهم الذين ما عاد بإمكانهم رؤيتهم شخصياً، مما يتيح لهم إكمال دراستهم التي توقفت بسبب الحرب. هذا بدوره قد يعزز فرص إدماجهم في البلدان المستضيفة وتسهيل السبيل أمامهم للمشاركة مفيدة في الحياة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية.

الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وأفريقيا جنوب الصحراء تسعى جامعة اللاجئين إلى تشجيع إدماج اللاجئين والمهجرين آخرين. بما يتيح لهم اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لتأدية دور فعال في الحياة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية في البلد المستضيف. يتضمن البرنامج اليدوي الإلكتروني للأجنه والمهجرين بالدخول إلى الجامعة مجاناً من أي مكان في العالم. ما يشمل التعليم المكون من "أونيناتو"، والاعتراف بالمؤهلات الأكاديمية في بلدانهم الأصلية ليكونوا مؤهلين للتعليم ما بعد الثانوي. والاعتراف بالمهارات المهنية؛ وصفوفاً لغوية في لغات عديدة، والاستفادة من خدمات في الرعاية الصحية عبر الإنترنت بالإضافة إلى معلومات حول الحقوق والواجبات المدنية. في جامعة اللاجئين، تتوفر عبر الإنترنت 27 دورة مختلفة لبلج دراسات جامعية، بالإضافة إلى دورات في التدريب المهني.
5. سبيل الماضي قدماً

منطقة الشرق الأوسط و شمال أفريقيا من الاستفادة أكثر من منافع التدويل. 

و لكن يجب التذكر بأن تدويل التعليم ما بعد الثانوي له يأتي على بعد، ولا يحمل التدويل معنى أو تأثير ملموساً ما لم يدرج في سياق إصلاحات أوسع نطاق في التعليم ما بعد الثانوي. يرتبط أحد العناصر الرئيسية لنجاح تطبيق الاستراتيجيات بمسارات الحوكمة التي تنبع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي. بالفعل، يشكل حوكمة مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي، بما في ذلك الاستقلالية المالية والآدابية، مرحباً هاماً لتعزيز: عموماً، تملك المؤسسات التي تتضمن حوكمة عادلة ومتقنة، مقارنةً بالمؤسسات التي تتبع ممارسات حوكمة ضيقة. ومن شأن تحسين الحوكمة وتعزيز الاستقلالية في منطقة الشرق الأوسط و شمال أفريقيا مساعدة مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي على الاستفادة بشكل كامل من مزايا التدويل، بالإضافة إلى تحسين نواتج التعليم. تكن إحدى الخطوات التي تستطيع المؤسسات اتخاذها بهذا الشأن في المشاركة في مبادرات مثل تمرين وضع المعايير، بطاقة فحص حوكمة الجامعات.138

154. كشف التعليم ما بعد الثانوي المدول عن مرؤى عديدة. يستفيد الطلاب من المناهج الدراسية المدولة، وعمليات التبادل مع الطلاب الدوليين والدراسة في الخارج. كما يُستفيد مدارس التعليم ما بعد الثانوي من إضافة تدريب جودة تعليمها تجعل الناشئة الراهبة لهذا الخليج من الطلاب doc.cmiimarseille.org/highereducations/docs/Benchmarking_100_Universities_Book.pdf

155. في منطقة الشرق الأوسط و شمال أفريقيا، مع أن التدويل قد بدأ يترشح أظهر التحليل أنه لا يزال محدود النطاق: لا تتوفر مؤسسات التعليم العالى و شمال أفريقيا بالكامل من مناطق النمو، فضلاً عن النشاط الإقتصادي، وتعجز معظم بلدان الشرق الأوسط و شمال أفريقيا عن جذب أعداد هائلة من الطلاب الدوليين. ومن شأن إعادة النظر في استراتيجيات التدويل إذا تمكين

بطاقة فحص حوكمة الجامعات (UGSC). هي أداة لوضع المعايير، طورتها البنك الدولي للتعاون مع منظمات التدريس المتوسطي (CMI) لتقديم مدى إنجاز مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي لمؤسسات الملكة بالتعاون مع 적용اتها في المؤسسات وال المعلومات الأكاديمية، وهي قد تطبيقها في أكثر من 150 مؤسسة تعليم عالي في خليج بلدان الشرق الأوسط و شمال أفريقيا أوروبا وأفريقيا، بدءاً منimin http://www.cmiimarseille.org/highereducations/docs/Benchmarking_100_Universities_Book.pdf
من شأن هذا النوع من المبادرات تزويد المؤسسة المشتركة بفهم أفضل لمواطني الدولة المذكورة في ممارسات الحكومة الخاصة بها ولائق الهوية والمعايير الأخرى، الأمر الذي يُعتبر ضروريًا لتحديد مجالات التحسين الممكنة.

**1. اختلاف استراتيجيات التدويل حسب السياقات**

في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تُنحى عين القبالة في البلدان في جذب أعداد هائلة من الطلبة الأجانب من جهة، وإرسال العديد من الطلبة للدراسة في الخارج من جهة أخرى. يتراوح ذلك في بلدان الخليج، وجميع دولهم، حيث يتم حث الطلبة الوافدين على النسخة العامة بعد، لسما في قطر والإمارات العربية المتحدة. تجعل دور المدرسة أو تغيره من المدارس المتنقلة من هذه البلدان جدارًا حيًا بالنسبة إلى الطلاب الذين، بالنسبة إليها، الطالب من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يجب أن يكون هذا أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجتمعيات الثقافية والاقتصادية بشكل كبير. هذه البلدان ليست من داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بل أيضًا طلاب أرجو أداة أخرى من العالم. وما أن تؤدي تطورات وصول التعليم تمثل مثبتة نسبياً في العديد من بلدان الخليج، قد يكون كل من هذه البلدان تطوره في REM الفاعلية، المجم..
لا تكن جودة التعليم مرتفعة. بما أن التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يعتبر أقل من مستوى من حيث الجودة، يشكل ذلك ضعفًا في رفد البشرية. وشمال أفريقيا في جذب الطلاب الأجانب.

يدعو دعاوى أيضًا لتحديد أوجه التعليم، بما في ذلك تغيير نمط التدريس، واستخدام نهج تعليمي أكثر فعالية.

على الجداول، لا توجد أيضًا استراتيجيات التدريس. ومما يشكل نهجًا جديًا.

تستلسل توقعات التوظيف عنصرًا هاماً، إذا كان التعليم يتوفر بالكامل.

بعد إثبات فوائد من المحتمل أن يواجهوا فرصًا محدودة للتوظيف، يمثل ذلك إشكالية بالنسبة إلى عدد من البلدان العربية، حيث تصل نسبة الشباب، إنما ذلك قد يكون داعمًا لجذب الدراسات القائمة، ومع ذلك، تملك هذه المجموعات بدرجة أقل.

يشكل القبلي الجغرافي عنصرًا أساسيًا، لأسباب عالية وفي أساس القبلي الثقافي، قد يكون من الأساليب جذب طالب من الجوان، والتأمل، قد يستخدم الأمر إعداد الأدوار الإيجابية بذيل الطلاب الملاحة، ولكن، تظل للمؤسسات المختلفة من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، قد يعني ذلك بالنسبة إلى عدد من البلدان العربية، حيث تتم عملية تدريسًا في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حتى أن الأهداف التعليمية تتم من خلال جذب الطلاب الأجانب، حيث يكون أداء الطلاب متوسطًا أيضًا.

إذاً، إذا كانت مكونات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وتفسيرات التعليم ما بعد الثانوي تمت التغريبات على واقعها، تتعلق الاستراتيجيات التدريبية، فقد تشكل زيادة حركة الطلاب الوفد إلى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا طريقة هامة لتعزيز التدريب.

لكن أيضًا، يجب التذكير بأن هذه الدراسات لا تكون دقيقة بشكل كامل، بل إذا أبيض الصورة، في حالة ما كان أداء الطلاب الأجانب، ومن الاتصال وبالتالي مشاكل في القدرة الاستيعابية.
165. مع ذلك، لا يمكن افتراض أن وجود الطلاب الأجانب لوحدها سيحمل أثراً إيجابياً كبيراً، فقد تكون المناهج المفتوحة للتواصل مع الطلاب الأجانب محدودة. نشير إلى أن الطلاب الروس، ولدود من جوانب التعاون الدولي، لا يفهم مبادئ الطلاب الأجانب لا في الحرم الجامعي لسماح حدوث تعاوني طلابي عالمي. يجب على مؤسسة التعليم العالي المضيفة توفير هياكل وأطوار تطبيقية (دبلوم دولية) بما يضم التجربة الطلابية ودراهم واتهم بأفضل في جهات أخرى، وبالتالي بدأ في مدة قصيرة الطالب، ومن حيث جذب الطلاب أو إقناعها.

166. من جهة أخرى، يفضل توظيف الطلاب الأجانب في الجامعة، توفير عدد من الظروف، قد يستفيد منها الطلاب المحليون بشكل غير مباشر، مثلاً، يمكن تنوع لغة التعليم، ويمكن أن يكون المنهج الدراسي مدوّناً جزئياً على الأقل، ويمكن للجامعة السعي وراء التمييز من خلال التخصّص في مجال معين، كما يمكن تعزيز الإبحارات، وإقامة شراكات مع جامعات أجنبية ومختبرات أبحاث بالإضافة إلى تعزيز بعض المفاهيم من الجامعة، بما أن تحقيق的目的 الأكاديمية يشكل شريطاً لجذب الطلاب الأجانب، تقلّد خطط الطلاب المحليين في الاستفادة من سياستهم تزويدي إلى تشجيع حركة الطلاب الوافدين، وعلاوة على ذلك، قد تحقق هذه الممارسات المباشرة حتى خلال سنوات زيادة النشاط، التي لا تزال الجامعة خالية تبني سمعتها على الصعيد العالمي، إنما تستقبل عددًا محدودًا من الطلاب الأجانب.

167. اليوم استخدامات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بشكل كبير من الدراية في ختام الوجوه في عقر، فإنها تنصّب على قدرة مبادئ التعليم على النجاح، ومن حيث الطلاب، على تحصيل الذين، قد يساهمون في المؤسسات الشرقية نحو إعداد جزء من الموظفين المحليين، بالإضافة إلى تشجيع برامج التوأمة مع مؤسسات أجنبية.

---

تدوين التعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا 85

في ظاهرة تُعرّف بـ "تقلّب أو تداول الأدغمة"، أو "انسحاب الأذون"، حيث يَتَّلَوَّن المعلّمون، أو الذين لا يزالون مقيدين بالمؤسسات المالية، مع مهارات جديدة، استنادًا إلى المستوى الإجمالي من الأساليب البشري لدى العودة إلى الوطن. اتفق على أن مستوى التعليم في الخارج، الواقع بين خطوطه القليلة، مثل الخبرة الأمريكية المذكورة أعلاه، تُروَّج إلى أي مدى اعتُرَف بعض التمكينات بحِكَّة الأساليب البشري هذه لتشجيع درجة الأدغمة المتوقعة نحو الخيار عند طلابها، ولكن، نظرًا للمناح الممتد، قد تتم تلك الإستراتيجيات التي تثبّطها الحكومات ومؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في تشريع الدراسات في الخارج، قصد وبرامج التبادل التي تعزز هذه المواقف المفيدة للمجتمع.

172. ولكن، يوجد عدد من طلّب الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يّتِبّعون السّاحة في الدراسة في الخارج، مثل الفروع المالية والقيّم على ما يبلّغ، نظرًا لأنها تكون الوجوهات المختارة في أوروبا أو أميركا الشمالية. قد تبدو الحكومات جهازًا يُوّضع سياسات تسهيل هذه الأمور، مثل إالة الحياة من المناهج لتفعيل تكاليف الدراسة في الخارج وتحريك اتفاقيات ثنائية ومتعددة الأطراف مع بلدان المقصود بهدف تعزيز القدرة على تحلّل التكاليف وتسهيل منح تأشيرات الطلاب.

ت. التدوين "في الوطن".

173. يُمتد التدوين "في الوطن"، وهو نهج مختلف إلّا تّحليّة لدرة الأذون، على نطاق أوسع من حيث المستفيدين. يُواجِه العدّد من الطلاب صعوبات في السفر للدراسة في الخارج. يُسمح لهم بوضع استراتيجية تدوين "في الوطن" على مستوى المؤسّسة، باختصار جيرة دولية وتنوع عبر الدراسات في جمّ جامع مّدُوّن مع مناهج دراسة مّدّوّلة.

141. صورياً وتزوّويسي، 2014
142. أ. بابرسن، 2009
143. د. دوس بيلين ("مهارات إمكانيّة التوظيف كمحرّر توجيهي لتدوين المناهج الدراسية المحلية"، المفصل 16 في متنوع بورز كويل وثبت غريبل: التدوين وإمكانية التوظيف في التعليم العالي، توليد. لندن ونيويورك، 2019
144. بيل وجوينز، 2015
145.
بعد أن تمكن المتغلب على العديد

177

178

179

180

ث. كوجيد-19: التحديات والعوائق

عندًا ذلك، ندرك أن تطبيق التدوين

178

180

179

178

179

180

179

180

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178

180

178


2019 .146


2019 .147

وأيضاً أولاً، تحمل الحكومة الإلكترونية والبرامج التعليمية على غرار وحدات التعليم الدولي (COL)، مناهج عديدة.

182 على نطاق أوسع، يمكن اعتبار الأزمة مبرراً إضافياً لدى المؤسسات لزيادة تدويلها.

183 فيما يُتوقع للجائحة توليد تحديات كثيرة في التعليم ما بعد الثانوي والدولي، قد توضح على الحصول على مزيد من الدعم والموارد من أجل التحول إلى التدريس عبر الإنترنت، مما يتيح للمؤسسات التفاعلية والتعليمية朝阳اً على الإنترنت.

http://info.


150 كذلك، يجب أن يكون التأكيد على التفاعلات بين الحياة الافتراضية والواقعية على الإنترنت، من حيث مستويات الانتهاء الرفيعة لدى الطلاب. يجب أن تكون قائمة ببرامج التعليم عبر الإنترنت بطريقة جيدة ومصممة بشكل لا يضمن

151 الطلاب الذين يصعب عليهم الوصول إلى الإنترنت أو غير المطيعين للتعليمية الرقمية.
تمكّن الحكومات والمؤسسات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من اتخاذ فرص محددة من الضروري لتسخّن المؤسسات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للالتزام بأن تجعلها مصدراً ابتعاثاً عن أهمية التدريب. لا يجب اتخاذها إلا بعد التدريس أو تدريب التدريس.

3. التغيّرات في الأمثلة

184. إلى جانب الاستراتيجيات المذكورة أعلاه، تتمثل إحدى التدريب التي يمكن استنادها بصورة مفيدة في تعزيز الإجابة حول التدريب، خاصةً وأن مجالات متعددة تتراوح الإجابة. ورغم أن البيانات المتعلقة بحركة الطلاب وموضوع المجمالات منها إلا أنه لا يمكن وحدة لمراجعة التدريب. قد ينبع من إجراء المزيد من الإجابة في أثر التدريب ومناقشة. هناك ثلاث مجالات رئيسية تضمنها أكملة لمقاومة استغلال الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من التدريب بأفضل شكل.

185. إجابة لمعرفة إلى أي مدى يتمّ تطبيق التدريب، وما إذا يتمّ تعزيزه، وكيف يتم ذلك.

- إعادة مسارات إذكاء واستطلاع حول الأراضي المقالة للتدريس، ناهيك عن بيانات دولة حركة الطلاب. قد تشمل هذه المسارات:
  - طلاب يستخدمون لغة أجنبية كأداة للتعليم;
  - طلاب يستخدمون من دروس اللغة الأجنبية;
  - عدد برامج التدريس المتفرقة، وأنواعها وتأثيرها;
  - مدرسون يشاركون في برامج تبادل دولية، وأعضاء أجانب في هيئة التدريس;
  - عدد الإحصاء المشترك/المزدوجة مع المؤسسات الأجنبية، ونوعها وتأثيرها;
  - عدد السياسات المختلفة التي تدعم التدريس العالمي.

- مساهمة حالة التدريب "في الوطن" في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كتمثيل للبيانات القائمة بشأن حركة الطلاب.

- الإجابة حول التدريب فيه الشائع لتعزيز التعليم ما بعد الثانوي في المنطقة.

186. أبحاث حول آثار التدريب، وإمكاناته ومنافعها:

- استغلال دراسات إضافية حول التأثير الاقتصادي للحركة الدولية، سواء على البلدان الأصلية أو المصادر، لا بلو أيضاً على الطلاب.
- إجراء دراسات حول التأثير النموذجي للتدريس، سواء على الطلاب أو مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي.
- إجراء أبحاث حول المخاطر أو الأنوار السلبية التي قد تنشأ عن التدريس، بما في ذلك الدواعي التي تعرّض سبيل تطبيقها، وذلك بهدف اتخاذ تدابير للتغلب على الموارد.

- إجراء دراسات حول إمكانية التطبيق ومواعيد خارجية أخرى مرتبطة بالتعليم المقدّم في الجامع، مما في ذلك إجراء في طرق أفضل لقياس مهارات إمكانية التطبيق وتقديمها، تاحيل من المفاهيم والتغييرات الدراسية.
- إجراء دراسات حول مدى تطور الجامعات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ومعززة وواجهة القصور فيها.
الدراسة للطلاب الدوليين.
188. قد تكون إحدى نقاط الانطلاق الرئيسية في الجهود الرامية إلى تعزيز التدوين في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. في زيادة التوعية بشأن التدوين وتشجيع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي والحكومات على إعطائه الأولوية، ليس كمهمة إضافية يجب إدخالها للغرض كوسيلة من شأنها المساهمة في التحسين العام للتعليم ما بعد الثانوي. ولتعزيز مفهوم أي استراتيجية تدوين تم تصويبها يجب ضمان توافقها مع استراتيجية التعليم الوطنية العامة والخطط الموضوعية للجامعات.

189. يكمن جزء من زيادة التوعية بالتدوين وإعطائه الأولوية في التواصل. قد يكون العديد من الآكاديميين والاقتصاديين المختصين مباشرةً في التدوين، على إدراك تام بمناهجهم.

190. يظهر هذا النهج نجاحًا على جميع الجهات المعنية، فلم تكن التدريبات الاستشارية للطلاب من منفذ من أوائل أولئك الذين أعطيتهم فهمًا يعمقهم تواصل أكثر فعالية بين الجهات المعنية.

191. تكشف هذه الاقتراحات عن ضرورة تصميم استراتيجيات تدويين وتطبيقها بين الوزارات. تتعلق هذه العملية التي تحتوي برزادة التوعية وإعطاء الأولوية للتدوين في المنطقة جهودًا مشتركة بين الوزارات على نحو شامل.

السياقات الموافقة.
192. كما ذكرنا في الفقرة السابقة، تشهد بلادنا عديدة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تحديات هائلة للذين، بما يشكل تحدياً وفرصة في أنماط المنطقة. في سياق التوجه الرقمي، يتمثل أحد الأدوار على طرق إدماج الأدبيات في أنظمة التعليم ما بعد الثانوي. في استخدام الدروس عبر الإنترنت، بالفعل، تشكل القدرة الافتراضية جزء لا يتجزأ من التدوين الذي تطورت المنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا الاستدامة فيه بشكل أكبر. وعلى ذلك تبدو استراتيجيات أخرى لتعزيز مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في السياقات الهامة:

تدعيم طرح التدريس للذين: يجب أن تقتصر المحكمة الدريسية على الأشخاص الذين حصلوا على الدراسة للطلاب الدوليين.

• التدريب على النحو الذي تم تعيينه على مستوى الكليات والدورات التدريبية.

• تشجيع مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي على برامج مهنية في الوطن عبر الدورات عبر الإنترنت. على سبيل المثال، تم تقديم خدمات تدريبية على مستوى الكليات والدورات التدريبية في المحاصيل والمناهج.
الاكتشف المتزايد للهندسة. وكما تظاهرة
 أعلاه، لا تزال تطوير بعض
 الممارسات التعليمية يقضي بحرص
 التحفيز من ذهاب التوقعات الاجتماعية بين
 اللجان والمجتمعات المفيدة.

تقديم برامج تحضيرية في الجامعات

لتقيس سبل حصول الأجنة على التعليم
 ما بعد الثانوي، يمكن أن يكون هذه البرامج
 تعليمًا في مدار أساسيًا، بما فيها اللجان،
 للتآد من أن الطلاب الذين تكون مصطلحهم
 محدودة في بعض المجالات نتيجة توقفهم
 عن الدراسة أو تلقيهم التعليم ما قبل
 الجامعي بلغات مختلفة، جاهزون لتمثيل
 الصفوف الجامعية العادية.

السياسات:

• اعتبار التعليم حقًا أساسيًا للأجيال، وبالتالي
 جزءًا أساسيًا من أي استجابة إنسانية
 لإرادة الأجنة، ناهيك عن جهد التنمية
 المستقبلية.

• تقيس سبل حصول الأجنة على التعليم

البيئي والثاني، كوسيلة لضمان
 تحسين سبل حصول الأجنة على التعليم ما بعد
 الثانوي، هذا بالإضافة إلى ضمان إدخال
 الأجنة بصورة نظامية في خطط برامج
 التعليم ما بعد الثانوي، بما في ذلك مقاطعات
 مشاركة من، وتوصيلهم العلمي ومعدات
 مراعته. وقد رأى أغلب بعض الأمثلة
 على ذلك، كما هي الحال في تركيا، ولكن
 يجب اعتماد هذه السياسات على نطاق
 أوسع في كافة أرجاء العالم.

• توفير إطار قانوني حيث يتم الاعتراف
 بمؤهلات الأجنة، بما أنهما غالباً ما
 يعزوون عن الحصول على الوظائف اللازمًا
 لمشيهم في التعليم ما بعد الثانوي، وعلى
 المدى البعيد، يجب إدراة اتفاقيات ثانية
 الأطراف وفي مختلف أنحاء المنطقة بشأن

6. نهج إقليمي وشبكات

إقليمية

قد تستفيد مؤسسات التعليم ما بعد
 الثانوي من سهولة جدّة طبّد ومعملين
 أجانب من البلدان الموارنة، تأثير قرب
 ملف خارجي وأيضاً الواردات الثقافي. فقد
 تعتمد إذاً نهجاً إقليمياً في جهودها على صعود
 التدوين، حيث تجد طبّد واسطة من بلدان
 أخرى في المنطقة أو من مناطق موارنة،
 وتبني شراكات برامج تزداد على المستوى
 الإقليمي. لعلّ التخطيط نحو "الإقليم"،
 نتيجة للثقافة المتضمنة أجيالاً والبالغين،
 من حيث التحليل والشراكات، جزء مناسب
 لمنظمة الشرق الأوسط شمال أفريقيا بشكل خاص.
 ومن شأنه أن يعود عليها بثروتًا عديدة.

194 استنادًا إلى إنشاء شبكات لمؤسسات
 التعليم ما بعد الثانوي في المنطقة، مركز
 شبكة بحثية ضمن جامعة الجامعات وشبكة
 "تيميس" 157 يمكن إنشاء وتطوير شبكات
 استراتجية جديدة بين الجنسين والرجال وبين
 الشمال والجنوب لمؤسسات التعليم ما بعد
 الثانوي. وقد يتطلب ذلك على نطاقات مثل
 إنشاء مراجعة لتسهيل التفاعل والتعاون
 بين أعضاء الشبكة، ويمكن أن يسمى ذلك
 بعبارة "الشبكة للاستراتيجية إقليمية" بشأن
 التدوين في المنطقة. ومن هذه الشبكة
 أيضًا أن تتم بناء قدرات المؤسسات الفردية
 في صياغة استراتيجية التدوين الخاصة بها.
 ناهيك عن تحضير جدوى مشاريع التعليم ما بعد
 الثانوي في المنطقة وحركة الطلاب بين
 الشمال والجنوب وبين الجنسين والرجال. 158

195

157 "تيميس" هي شبكة أورومتوسطية للجامعات. أنشأت جامعة إينيس مازيليا في العام 2000، وتشمل
 https://tethys.univ-amu.fr/en

158 أكثر من 60 جامعة في المنطقة الأورومتوسطية. لمزيد من المعلومات، زيارة
 www.eiae.org

المنطقة. الرجوع إلى: 90
6. المراجع

- جوسي بيلين والبرت جوز (2015) "إعادة توحيد التدويل في الوطن". في عمل أ. كوراج، ل. ماتي، ر. بريكوي، ج. سالمي، ب. سكرت، منطقة التعليم العالي الأوروبية، سبرينغر، شام.


- فرنسا (2014) ما وراء التأثير BVA-Campus في التأثير الاقتصادي لطلاب الدوليين في فرنسا. ملاحظات الجامعي رقم 45.


- التعليم التقني: تحليل مقارن بين الجامعات العامة وفروع الجامعات الدولية في الإمارات العربية المتحدة. في التعليم العالي في دول الخليج: الحاضر والمستقبل. دار نشر جامعة أكسفورد.


• شانتا ديفاران (2016) مقاربة التعليم العالي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مدونة التنمية المستدامة، بروفيسور، متاحة على: https://www.brookings.edu/blog/future-development/2016/06/27/the-paradox-of-higher-education-in-mena

• شانتا ديفاران: ليلي موتاوى; كوي توان، دور: آن بوكمان، كليمان جويري، كارينا بيتان.; ومحمد عبد الجليل (2016) "الديمغرافيا العلمية والاقتصادي لمنع التواصل: الرئيس الاقتصادي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (أكتوبر)، البنك الدولي، واشنطن العاصمة

• هانز دي ويت (2002) تدوين التعليم ما بعد الطلب في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا: تحليل تاريخي، ومافيومي، غرين وود برسي، وستنبرت، كونتيكت


• هانز دي ويت، فيونا هنتر، لورا هوارد، وإيفان إمرون بولكان (2015) تدوين التعليم العالي، الإدارة العامة للسياسات الداخلية في البرلمان الأوروبي، قسم السياسات: السياسات الهيكلية وسياسات التدريس، التدريب والتعليم

• جورجينا مورينا، ويليام ويلاسو، دانيال كريسيون (2019) الاستعراض الدولي للسياسات والخطط الوطنية لتدريب التعليم ما بعد الطلب، وجهات نظر مركز التعليم العالي الدولي رقم 12، مركز التعليم العالي الدولي

• إسحاق ديوان (2016) ضعف التأثيرات الاجتماعية والسياسية لتعليم في العالم العربي، ملتقى البحوث الاقتصادية، موجز السياسات رقم 17

• إسحاق ديوان (2016) "القيم، والهويات
• التعليم العالي: المفوضية الأوروبية:
  لوكسمبورغ.

• المفوضية الأوروبية (2016) التحليل
  الإقليمي لدراسة التأثير من إرasmus:
  تحليل قرار لائحة إرasmus على
  الشخصية، والمهارات، والمسيرة المهنية
  لدى طلّب المناطق الأوروبية والبلدان
  المحدودة. المفوضية الأوروبية.

• فيريه (2003) اقتصادات التعليم. دار
  المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

• مانيتو غالولا (2019) الجامعة الفرنسية
  التسليمية للعربية والمتوسط تستخدم
  لفتح أبوابها في مطلع العام الدراسي
  2019. مقال صحفي في "دون
  أفريق" من موقع البانستات#
  https://www.jeuneafrique.com/
  emploi-formation/748965/universite-
  franco-tunisienne-pour-lafrique-et-la-
  mediterranee-ouvrira-a-la-rentree-2019

• ماريا ماريا غارينو (2017) جامعة
  التعليم بلا حدد. جورنال أوف مودرن
  إدوكشن ريفيو (8): 565-575.

• جيرزي (2016) كيف نجعل الأشخاص
  يتفاعلون في الطلاب الدوليين والخبرة الأمريكية.

• الهيئة الإيطالية للتبادل الأكاديمي
  و "برغموش " (2013) التأثير العالمي لحركة
  الطلاب عبر الحدود على اقتصاد البلد
  المضيف.

• علي قاسميور، محمد دواد لإيات دار;
  ابراهيم جماعي (2011) تدويل التعليم ما بعد
  الثانوي. نهج مقال للتعليم العالي في إيران.
  دراسات التعليم ما بعد الثانوي (2): 35-40

• كيث غريغ وكريستوفر كولين (2019)
  "استثناءات " في منشور روبرت كولين
  وكاثرين التدريس وإمكانية التوظيف في
  التعليم العالي. روتلدج. لندن ونيويورك

• سارة غود ومارتينسي هيلم (2017) تقسيم
  ميداء ستيفن في مركز التعليم الدولي
  التعليماوي عبر الإنترنت (COIL) بالجامعة
  الحكومية في نيويورك. التقرير النهائي.
  الجامعة الحكومية في نيويورك.

• أداريا خراشي ونورا ميلانيو (2011)
  تكاثر أو انخفاض: تحقق استدامة مالية مع
  توفير المدارس العليا للتعليم في العربية
  وحقق عمل البنك الدولي. واشنطن العاصمة.

• إنزتيج دورز (2019) "إمكانيات التوظيف في
  التعليم عبر الحدود", الفصل 11 في منشور
  روبرت كولين وثات غريغ: التدريس وإمكانية
  التوظيف في التعليم العالي. روتلدج. لندن
  ونيويورك.
التعليم العالي الدولي: العدد 33، بوسطن.
التعليم العالي الدولي: العدد 33، بوسطن.
بين نايت (2018): "مراكز التعليم الدولية"، المفصل 12 في: موسوعة وبيرو، جغرافيات الجامعات، المعرفة والمكان، 121007/978-3-319-75593-9_21
بين نايت وهانز دي ويت (1997): تدويل التعليم ما بعد الثانوي في بلدان آسيا والمحيط الهادئ. الرابطة الأوروبية للتعليم الدولي، التعاون مع منظمة "إي دي بي" لبرنامج (أستراليا) وتبرع الإدارة المؤقتة في التعليم ما بعد الثانوي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية: أمستردام.
روتيند، أتينغدون.
فريق مارشالي (2015): هل أصلنا مهوسين في تصنيفات الجامعات؟ أصوات المعارض والمحارمين، هيب 2 (4)، ص. 8-16.
مراجع:
منظمة التعليم الاقتصادي والتنمية (2004): التدويل والتجارة في التعليم ما بعد الثانوي. باريس: "أي سي دي" بابلشير.
<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد الأصلي</th>
<th>2013</th>
<th>2012</th>
<th>2011</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجزائر</td>
<td>5.421087</td>
<td>5.421087</td>
<td>5.421087</td>
<td>5.421087</td>
</tr>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>1.173805</td>
<td>1.173805</td>
<td>1.173805</td>
<td>1.173805</td>
</tr>
<tr>
<td>إيران</td>
<td>0.481563</td>
<td>0.481563</td>
<td>0.481563</td>
<td>0.481563</td>
</tr>
<tr>
<td>العراق</td>
<td>5.171971</td>
<td>5.171971</td>
<td>5.171971</td>
<td>5.171971</td>
</tr>
<tr>
<td>الكويت</td>
<td>4.201441</td>
<td>4.201441</td>
<td>4.201441</td>
<td>4.201441</td>
</tr>
<tr>
<td>لبنان</td>
<td>5.072954</td>
<td>5.072954</td>
<td>5.072954</td>
<td>5.072954</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>4.00524</td>
<td>4.00524</td>
<td>4.00524</td>
<td>4.00524</td>
</tr>
<tr>
<td>ليبيا</td>
<td>3.143418</td>
<td>3.143418</td>
<td>3.143418</td>
<td>3.143418</td>
</tr>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>1.689064</td>
<td>1.689064</td>
<td>1.689064</td>
<td>1.689064</td>
</tr>
<tr>
<td>النوبة</td>
<td>10.1107</td>
<td>10.1107</td>
<td>10.1107</td>
<td>10.1107</td>
</tr>
<tr>
<td>لبنان</td>
<td>2.955861</td>
<td>2.955861</td>
<td>2.955861</td>
<td>2.955861</td>
</tr>
<tr>
<td>فلسطين</td>
<td>5.479502</td>
<td>5.479502</td>
<td>5.479502</td>
<td>5.479502</td>
</tr>
<tr>
<td>قطر</td>
<td>1.319974</td>
<td>1.319974</td>
<td>1.319974</td>
<td>1.319974</td>
</tr>
<tr>
<td>السعودية</td>
<td>19.26001</td>
<td>19.26001</td>
<td>19.26001</td>
<td>19.26001</td>
</tr>
<tr>
<td>السودان</td>
<td>5.917747</td>
<td>5.917747</td>
<td>5.917747</td>
<td>5.917747</td>
</tr>
<tr>
<td>سوريا</td>
<td>4.4241</td>
<td>4.4241</td>
<td>4.4241</td>
<td>4.4241</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>2.234447</td>
<td>2.234447</td>
<td>2.234447</td>
<td>2.234447</td>
</tr>
<tr>
<td>الإمارات</td>
<td>4.422004</td>
<td>4.422004</td>
<td>4.422004</td>
<td>4.422004</td>
</tr>
<tr>
<td>شرق الأوسط ومشرق أفريقيا</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: تحديات التغير المناخي على أساس بيانات التمويل
### الجدول 9
تحليل انحدار معدل الاحتفال بالتعليم ما بعد الثانوي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات التوضيحية</th>
<th>التقدير</th>
<th>إحصاءات الاختبار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>صافي نسبة الاحتفال بالمرحلة العليا من الثانوي (سجل)</td>
<td>0.00</td>
<td>11.5</td>
</tr>
<tr>
<td>التمدد (سجل)</td>
<td>0.00</td>
<td>4.1</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>0.00</td>
<td>-4.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

التأثير الثانية (ضمن) الانحدار

- عدد الملاحظات: 200
- عدد البلدان: 19
- ضمن R2: 0.56
- بين R2: 0.37
- الإجمالي R2: 0.36

جزء النتيجة الآثار الثانية للبلد: 0.95

المصدر: حساب مُعَدّل التقرير على أساس بيانات اليونيسكو والبنك الدولي.

### الجدول 10
تحليل الانحدار الشامل لعدة بلدان لمؤشر التنافسية العالمية (GCI) في العامين 2017 و2018، حول حصة الطلاب الأجانب وجودة التعليم

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات التوضيحية</th>
<th>التقدير</th>
<th>إحصاءات الاختبار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جودة مقياس التعليم (تمديد برزا 2015)</td>
<td>0.00</td>
<td>9.5</td>
</tr>
<tr>
<td>حصّة الطلاب الأجانب (سجل)</td>
<td>0.00</td>
<td>3.8</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>0.01</td>
<td>-22.11</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد البلد</td>
<td>76</td>
<td>0.65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الإحصادات الخطية لعرض نتائج اختبارات الرياضيات من "بيزا" (البرنامج الدولي لتقييم الطلاب) (2015) باستخدام نتائج رياضيات اختبار "نيمس" (الاتجاهات في دراسة الرياضيات والعلوم)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات التوضيحية</th>
<th>التقدير</th>
<th>إحصاءات الاختبار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نتائج رياضيات &quot;نيمس&quot;، الصف الثامن 2015</td>
<td>0.00</td>
<td>11.9</td>
</tr>
<tr>
<td>نتائج رياضيات &quot;نيمس&quot;، الصف الثامن 2011</td>
<td>0.00</td>
<td>9.8</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد البلدان</td>
<td>24</td>
<td>0.86</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>0.02</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد البلدان</td>
<td>24</td>
<td>0.86</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>0.09</td>
<td>1.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب مُعَدّل التقرير على أساس بيانات اليونيسكو والبنك الدولي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>عام المسح</th>
<th>مقياس الجودة لنتائج الرياضيات</th>
<th>مصدر لنتائج الرياضيات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألبانيا</td>
<td>2015</td>
<td>413</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>أنجلترا</td>
<td>2015</td>
<td>360</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>الأرجنتين</td>
<td>2015</td>
<td>456</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>أرمينيا</td>
<td>2011</td>
<td>450</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>أستراليا</td>
<td>2015</td>
<td>494</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>النمسا</td>
<td>2015</td>
<td>497</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>أذربيجان</td>
<td>2015</td>
<td>452</td>
<td>تيمس, الصف الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>2015</td>
<td>437</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>بلجيكا</td>
<td>2015</td>
<td>507</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>بوتسوانا</td>
<td>2015</td>
<td>388</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>البرازيل</td>
<td>2015</td>
<td>377</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>بلغاريا</td>
<td>2015</td>
<td>441</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>كندا</td>
<td>2015</td>
<td>516</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>تشيلي</td>
<td>2015</td>
<td>423</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>الصين</td>
<td>2015</td>
<td>531</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>كولومبيا</td>
<td>2015</td>
<td>390</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>كوسوفا</td>
<td>2015</td>
<td>400</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>كرواتيا</td>
<td>2011</td>
<td>471</td>
<td>تيمس, الصف الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td>قبرص</td>
<td>2015</td>
<td>437</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>جمهورية التشيك</td>
<td>2015</td>
<td>492</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>الدنمارك</td>
<td>2015</td>
<td>511</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>جمهورية الدومينيكان</td>
<td>2015</td>
<td>328</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>مصر</td>
<td>2015</td>
<td>388</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>إستونيا</td>
<td>2015</td>
<td>520</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>فنلندا</td>
<td>2015</td>
<td>511</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>فرنسا</td>
<td>2015</td>
<td>493</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
<tr>
<td>جورجيا</td>
<td>2011</td>
<td>423</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>ألمانيا</td>
<td>2015</td>
<td>506</td>
<td>بيزا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب مُعَتَك التقرير على أساس بيانات اليونيسكو والبنك الدولي.
<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>المصدر لنتائج الرياضيات</th>
<th>عام المسح</th>
<th>مقياس الجودة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غانا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2011</td>
<td>339</td>
</tr>
<tr>
<td>البوسنة</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>454</td>
</tr>
<tr>
<td>اليابان</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2011</td>
<td>342</td>
</tr>
<tr>
<td>الأردند</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>548</td>
</tr>
<tr>
<td>كازاخستان</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>477</td>
</tr>
<tr>
<td>كوريا جنوبية</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>488</td>
</tr>
<tr>
<td>كوسوفو</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>386</td>
</tr>
<tr>
<td>الكويت</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2011</td>
<td>423</td>
</tr>
<tr>
<td>ليتوانيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>504</td>
</tr>
<tr>
<td>لبنان</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>470</td>
</tr>
<tr>
<td>لوكسمبورغ</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>419</td>
</tr>
<tr>
<td>مالطا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2012</td>
<td>417</td>
</tr>
<tr>
<td>مقدونيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>367</td>
</tr>
<tr>
<td>مالزيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>420</td>
</tr>
<tr>
<td>مالطا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2011</td>
<td>463</td>
</tr>
<tr>
<td>المكسيك</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>427</td>
</tr>
<tr>
<td>مولدوفا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>532</td>
</tr>
<tr>
<td>مونتينيغرو</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>380</td>
</tr>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>495</td>
</tr>
<tr>
<td>هولندا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>524</td>
</tr>
<tr>
<td>نيوزيلندا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>362</td>
</tr>
<tr>
<td>النرويج</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>388</td>
</tr>
<tr>
<td>عمان</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>482</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>396</td>
</tr>
<tr>
<td>بولندا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>481</td>
</tr>
<tr>
<td>البرتغال</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>486</td>
</tr>
<tr>
<td>قطر</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>544</td>
</tr>
<tr>
<td>رومانيا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2011</td>
<td>408</td>
</tr>
<tr>
<td>روسيا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>445</td>
</tr>
<tr>
<td>السعودية</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>479</td>
</tr>
<tr>
<td>صربيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>408</td>
</tr>
<tr>
<td>سنغافورة</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>420</td>
</tr>
<tr>
<td>سلوفاكيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>371</td>
</tr>
<tr>
<td>سلوفينيا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>382</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب أفريقيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>512</td>
</tr>
<tr>
<td>إسبانيا</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>495</td>
</tr>
<tr>
<td>السويد</td>
<td>بيرا</td>
<td>2015</td>
<td>502</td>
</tr>
<tr>
<td>سويسرا</td>
<td>تيمس, الصف الثامن</td>
<td>2015</td>
<td>397</td>
</tr>
<tr>
<td>البلد</td>
<td>مقياس الجودة</td>
<td>عام المسح</td>
<td>المصدر للنتائج الرياضيات</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>--------------</td>
<td>----------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية العربية السورية</td>
<td>387</td>
<td>2015</td>
<td>بيرو</td>
</tr>
<tr>
<td>تايلاند</td>
<td>504</td>
<td>2015</td>
<td>بيرو</td>
</tr>
<tr>
<td>المملكة المتحدة</td>
<td>492</td>
<td>2015</td>
<td>بيرو</td>
</tr>
<tr>
<td>الولايات المتحدة</td>
<td>402</td>
<td>2015</td>
<td>تيمس، الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>الأرگونواي</td>
<td>448</td>
<td>2011</td>
<td>تيمس، الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>فیتنام</td>
<td>494</td>
<td>2015</td>
<td>تيمس، الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>ملسطين</td>
<td>370</td>
<td>2011</td>
<td>تيمس، الصف الثامن</td>
</tr>
<tr>
<td>اليمن</td>
<td>490</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>هندوراس</td>
<td>564</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>هونغ كونغ</td>
<td>475</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>المجر</td>
<td>510</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>آسیلندیا</td>
<td>373</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>إندونسیا</td>
<td>486</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>ایران</td>
<td>494</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>أیراندا</td>
<td>521</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>إسرائیل</td>
<td>378</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>إیطالیا</td>
<td>542</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>تایلند</td>
<td>492</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>گرینادا وتوباغو</td>
<td>470</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>418</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>تركیا</td>
<td>495</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>أورکانیا</td>
<td>401</td>
<td>2015</td>
<td>برازيل</td>
</tr>
<tr>
<td>الإمارات العربية المتحدة</td>
<td>300</td>
<td>2011</td>
<td>تيمس، الصف الرابع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب معمّد التغيير على أساس بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والرابطة الدولية لتقديم التحليل العلمي.

الجدول 13.

تحليل الإنتخاب الشامل لعدد بلدان بين التغيير في مؤشر جودة التعليم العالي المستخلص من مؤشر التنافسية العالمية (GCI) والمثير في حصة الطلاب الأجانب خلال فترة ثلاث سنوات، 2008-2011

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات التوضيحية</th>
<th>التقدير</th>
<th>التقدير</th>
<th>التقدير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تغيّر في حصة الطلاب الأجانب (معدل 3 سنوات)</td>
<td>0.33</td>
<td>0.00</td>
<td>7.4</td>
</tr>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>-1.6</td>
<td>-0.13</td>
<td>0.12</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد الطلاب</td>
<td>139</td>
<td>63</td>
<td>0.28</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد البلدان</td>
<td>R2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: حساب معمّد التغيير على أساس بيانات اليونيسكو ومؤشر التنافسية العالمية (GCI)
### الجدول 14.
عدد الجامعات بحسب البلد في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في العام 2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>عدد الجامعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المغرب</td>
<td>156</td>
</tr>
<tr>
<td>إيران</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td>الجزائر</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>السعودية</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>مصر</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>الإمارات</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>لبنان</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>العراق</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>الأردن</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>فلسطين</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>عمان</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>ليبيا</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>الكويت</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>قطر</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>المجموع</strong></td>
<td><strong>762</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المصدر: فعّالة البيانات العالمية للتعليم العالي، والأنظمة والمؤسسات، 2018 الاتحاد الدولي للجامعات.

### الجدول 15.
محددات عدد الطلاب الأجانب ضمن الجامعات الواردة في تصنيف "تائم "، 2016-2018

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير التوضيحية</th>
<th>إحصاءات الاختبار</th>
<th>الطلاب الأجانب (السجل)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>28.0**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.9**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6.5**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.1*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.8**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.4**</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>الملاحظات</strong></td>
<td></td>
<td><strong>2,729</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>R2</strong></td>
<td></td>
<td><strong>0.46</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*بشير (***) و(*) إلى الدلالة الإحصائية على مستوى 0.1 و5%.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرة التوضيحية</th>
<th>الطلّاب الأجانب (السجل)</th>
<th>الطلّاب الأجانب (السجل)</th>
<th>الطلّاب الأجانب الادعاءات</th>
<th>الطلّاب الأجانب الادعاءات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مجموع الطلّاب (السجل)</td>
<td>0.49</td>
<td>0.49</td>
<td>0.62</td>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>معدل الدلتاح بالتعليم ما بعد الثانوي (السجل)</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد الطلّاب في الجامعات المصَّنفة ضمن قائمة &quot;تأييم&quot; المسافة إلى السوق (السجل)</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>النشاط المدني</td>
<td>0.44</td>
<td>0.44</td>
<td>0.60</td>
<td>0.60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1057</td>
<td>193</td>
<td>0.58</td>
<td>0.63</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.58</td>
<td>0.63</td>
<td>0.58</td>
<td>0.63</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يشير (*** و(*) إلى الدلالة الإحصائية على مستوى 0.1 و5%.)
مركز التكامل المتوسطي منصة متعددة الشركاء حيث تجتمع وكالات التنمية والحكومات والسلطات المحلية والمجتمع المدني من جميع أنحاء منطقة البحر الأبيض المتوسط من أجل تبادل المعرفة ومناقشة السياسات العامة وتحديد الحلول اللازمة لمواجهة التحديات الرئيسية التي تواجه المنطقة. أعضاء مركز التكامل المتوسطي هم: إسبانيا، مصر، فرنسا، اليونان، إيطاليا، الأردن، لبنان، المغرب، السلطة الفلسطينية، تونس، مدينة مرسيليا، منطقة بروفنس ألب كوت دازور، خدمة العمل الخارجي الأوروبي (مراقب)، البنك الأوروبي للإستثمار ومجموعة البنك الدولي.

www.cmimarseille.org
CMI Marseille:
فيسوبك: CMIMarseille
تويتر: @