

Composante 5 de l'initiative E4C

Atelier technique sur la discipline à l'école dans la région MENA

Marseille, France
18-19 avril 2017

Contexte : L'initiative Éducation pour la Compétitivité (E4C) a été lancée pour accompagner les pays de la région MENA dans l'amélioration de leur système éducatif afin d'atteindre des niveaux de productivité plus élevés, une croissance inclusive et une compétitivité mondiale. L'équipe 'Compétences du XXI^{ème} siècle' de l'initiative E4C et leurs partenaires cherchent à faire ressortir l'importance cruciale de promouvoir non seulement les compétences cognitives mais aussi socio-émotionnelles comme éléments clés du succès. Le développement des compétences socio-émotionnelles permet des résultats scolaires, sociaux et économiques positifs, ce qui en fait un ingrédient clé pour le développement des jeunes et pour le développement non seulement d'une main d'œuvre productive mais aussi d'une société qui promeut la cohésion sociale, l'engagement civique et l'inclusion.

À cet égard, un document de travail est en cours d'élaboration pour examiner la situation actuelle en matière d'apprentissage socio-émotionnel dans la région MENA et son impact sur les performances scolaires des élèves et les résultats sociaux entre autres. Ce document examinera la discipline à l'école dans la région MENA et l'impact qui en résulte sur les résultats scolaires et sociaux. Un atelier technique sera organisé avec des partenaires régionaux travaillant dans l'éducation pour présenter les résultats de ce document et essayer de mieux comprendre le lien entre apprentissage socio-émotionnel, climats disciplinaires à l'école et l'extrémisme violent. L'équipe en charge souhaite engager les partenaires de la région MENA dans un débat plus large sur l'impératif d'enseigner aux enfants les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour devenir des acteurs de leur futur et réussir à l'école et dans la vie – préconisant donc l'intégration de l'apprentissage socio-émotionnel dans les programmes scolaires existants.

Objectifs : Cet atelier technique sur la discipline à l'école est une opportunité pour impliquer les principaux acteurs travaillant dans les domaines de la discipline positive, de la violence à l'école et des compétences socio-émotionnelles de manière plus générale, avec pour objectifs :

- 1) Promouvoir l'intégration urgente des compétences du XXI^{ème} siècle dans l'enseignement général dans la région MENA, du développement de la petite enfance jusqu'à l'enseignement tertiaire ;
- 2) Examiner les résultats du document sur la discipline dans les écoles de la région MENA et de ses répercussions sur l'apprentissage des élèves ;
- 3) Développer une meilleure compréhension du lien entre l'apprentissage socio-émotionnel, les climats disciplinaires à l'école et l'extrémisme violent, et promouvoir les compétences socio-émotionnelles comme une dimension clé pour assurer le succès des élèves ;
- 4) Favoriser la coopération et la communication entre les différents acteurs ;
- 5) Repenser les stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles.

Public visé : Partenaires techniques des Ministère de l'Education, inspecteurs scolaires, éducateurs, chercheurs, psychologues et d'autres 'champions' régionaux et locaux qui appuient les efforts d'amélioration de la discipline à l'école et l'enseignement des compétences du XXI^{ème} siècle.

L'atelier donnera lieu à des discussions autour de sujets liés, sans s'y limiter, aux questions suivantes :

- Quel est l'état actuel de l'enseignement des compétences du XXI^{ème} siècle et de l'apprentissage socio-émotionnel dans la région MENA ? Quelle est l'ampleur des problèmes disciplinaires dans les écoles pour l'ensemble de la région MENA ?
- Quel est le lien entre les climats disciplinaires et les performances scolaires des élèves / possibilités d'apprentissage ?
- Quel est l'impact d'un faible développement socio-émotionnel sur le climat disciplinaire et l'apprentissage à l'école ? Plus généralement, quelle est la valeur des compétences socio-émotionnelles pour le progrès scolaire et social ?
- Quel rôle les systèmes éducatifs et les écoles peuvent-ils jouer pour favoriser les attributs essentiels qui favoriseront la réussite future des élèves ? Comment d'autres pays ont-ils réussi à faire face à des mauvais climats disciplinaires à l'école et à promouvoir l'enseignement des compétences du XXI^{ème} siècle ?
- Comment l'éducation du XXI^{ème} / l'apprentissage socio-émotionnel siècle pourraient-ils être intégrés dans les programmes scolaires de la région MENA ? Quelles sont les opportunités et les défis à relever ?

Résultats attendus : Le succès de cet atelier repose sur le dialogue et la discussion entre les participants pour :

- Examiner l'analyse de l'état actuel de l'apprentissage socio-émotionnel dans la région MENA et son impact sur les résultats scolaires, sociaux, culturels et économiques ;
- Informer les participants de l'ampleur des problèmes disciplinaires dans les écoles de la région MENA ;
- Mettre en évidence les liens entre les climats disciplinaires et les possibilités d'apprentissage et d'apprentissage des élèves ;
- Établir l'impact des mauvaises compétences socio-émotionnelles sur le climat disciplinaire et l'apprentissage ;
- Faire ressortir le rôle que les systèmes éducatifs et les écoles peuvent jouer en favorisant les attributs essentiels qui favoriseront la réussite future des élèves ;
- Partager des pratiques exemplaires et les leçons apprises, et proposer des outils et des solutions possibles basés sur des exemples d'autres pays.

Format : Discours d'ouverture, sessions plénières et groupes de travail

Lieu : Centre pour l'Intégration en Méditerranée (CMI), Marseille

Programme de l'atelier
JOUR 1

08h30	<i>Café de bienvenue et networking</i>
09h00	Introduction Mourad Ezzine , Manager, CMI
09h10	Introduction à E4C et à la composante 5 : Renforcer les compétences et les valeurs du XXI^{ème} siècle Juan Manuel Moreno , Spécialiste principal de l'éducation, Banque mondiale
09h25	Impacts négatifs de la discipline sur les résultats scolaires : Exemples de la région MENA Paul Cahu , Spécialiste de l'éducation senior, Banque mondiale
10h00	Etude de cas : Cisjordanie et Gaza - Enseigner face à l'adversité Hanan Al Hroub , Enseignante, Autorité palestinienne
10h30	<i>Pause-café</i>
10h45	Séance de groupe : Discussions sur les facteurs de prédisposition conduisant à des climats disciplinaires néfastes à l'école <i>Facilitateur : Jonathan Cohen</i> , Président, National School Climate Center, Etats-Unis d'Amérique
11h30	Session plénière : Stimuler le débat entre les participants suite aux travaux de groupes <i>Facilitateur : Jonathan Cohen</i> , Président, National School Climate Center, Etats-Unis d'Amérique
12h00	L'importance des compétences socio-émotionnelles pour le progrès scolaire et social et pour prévenir l'extrémisme violent Manal Quota , Spécialiste de l'éducation, Banque mondiale Giulia Marchesini , Senior Partnership Officer, CMI
12h30	<i>Déjeuner</i>
13h30	L'importance des compétences socio-émotionnelles pour le progrès scolaire et social et pour prévenir l'extrémisme violent (suite) Rim Ben Ismail , Psychologue, Tunisie Maher Hanin , Membre du bureau directeur, Forum Tunisien des Droits Economiques et Sociaux (FTDES), Tunisie

14h00	<p>Séance de groupe : Discussions sur l'intégration de l'apprentissage socio-émotionnel dans les programmes de la région MENA : Défis et opportunités</p> <p><i>Facilitateur : Steve Bissonnette, Professeur, Département Education, TÉLUQ- L'université à distance de l'Université du Québec, Canada</i></p>
14h45	<i>Break</i>
15h00	<p>Session plénière : Stimuler le débat entre les participants suite aux travaux de groupes</p> <p><i>Facilitateur : Steve Bissonnette, Professeur, Département Education, TÉLUQ- L'université à distance de l'Université du Québec, Canada</i></p>
15h30	<p>Synthèse jour 1</p> <p>Juan Manuel Moreno, Spécialiste principal de l'éducation, Banque mondiale</p>
15h45	<i>Fin de la journée</i>

JOUR 2

08h30	<i>Café de bienvenue et networking</i>
09h00	<p>Introduction jour 2</p> <p>Juan Manuel Moreno, Spécialiste principal de l'éducation, Banque mondiale</p>
09h10	<p>Cas de pays : Exemples réussis de lutte contre les climats disciplinaires négatifs à l'école</p> <p><i>Focus sur les Etats-Unis : Jonathan Cohen, Président, National School Climate Center, Etats-Unis d'Amérique</i></p> <p><i>Focus sur le Canada : Steve Bissonnette, Professeur, Département Education, TÉLUQ- L'université à distance de l'Université du Québec, Canada</i></p> <p><i>Focus sur la Tunisie : Kamel Braham, Spécialiste principal de l'éducation, Banque mondiale</i></p>
10h00	<p>Séance de groupe : Stratégies pour lutter contre les climats disciplinaires néfastes dans les sous-régions</p> <p><i>Facilitateur : Jonathan Cohen, Président, National School Climate Center, Etats-Unis d'Amérique</i></p>
10h45	<i>Coffee Break</i>
11h00	<p>Session plénière : Stimuler le débat entre les participants suite aux travaux de groupes</p> <p><i>Facilitateur : Jonathan Cohen, Président, National School Climate Center, Etats-Unis d'Amérique</i></p>
11h30	Les outils pour mesurer la discipline en classe

	Paul Cahu , Spécialiste de l'éducation senior, Banque mondiale
11h50	Synthèse jour 2 Juan Manuel Moreno , Spécialiste principal de l'éducation, Banque mondiale
12h00	Séance de clôture Mourad Ezzine , Manager, CMI
12h10	<i>Déjeuner</i>
14h00	<i>Fin de l'atelier</i>