

MÜLTECİLER VE EV SAHİBİ TOPLULUKLAR
İÇİN ERKEN ÇOCUKLUK BAKIMI VE EĞİTİMİ
(EÇBE)
LÜBNAN'DA EÇE KALİTESİ

Garene Kaloustian,
Ph.D.

Akdeniz Entegrasyon Merkezi ve Dünya Bankası

10 Aralık 2020

GİRİŞ

EDP11 - MEHE kapsamında Proje

- Görevlendirmenin genel hedefi: aşağıdakiler için bağlamsal olarak ilgili kurumsallaştırılmış bir sistem kurmak:
 - EÇE öğrenim ortamlarının kalitesinin *değerlendirilmesi*
 - Lübnan'daki kamu KG'lerinde kalite standartlarının sürekli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi için kapasite geliştirme
- İş Hedefleri
 - Kamu KG'lerine 3-5 yaş arası çocukların kayıtlarının artırılması
 - Dezavantajlı bölgelerdeki çocuklara KG hizmetleri için daha fazla fırsat sağlamak
 - Okula hazırlık, öğretim kapasitesi ve öğrenme ortamlarını iyileştirmek

ERKEN ÇOCUKLUK ÇEVRE DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ (ECERS-R)

- ECERS-R aracı, çocukların öğrenme ortamının genel kalitesini değerlendirmek için kullanılır (nicel puanlarla nitel bir ölçü)
- MEHE tarafından rastgele seçilen 68 devlet okulu ziyaret edildi
 - Ortalama olarak, sınıf içinde ve oyun alanında 2,5 saat gözlemler yapıldı
 - Gözlem tamamlandıktan sonra, 2,5 saatlik gözlem süresi boyunca gözlenmeyen şeyler hakkında bilgi toplamak için sınıf öğretmeniyle 45 dakikalık gayri resmi bir görüşme yapıldı.
 - Ziyaretler 2 zaman diliminde gerçekleştirildi
 - 1. Zaman dilimi: Nisan/Mayıs 2017 (DOPS - KG Birimi ile)
 - 2. Zaman dilimi: Nisan/Mayıs 2018 (DOPS - KG Birimi ile)

VERİ TOPLAMA

- **VERİ TOPLAMA Nisan/Mayıs 2017 (İkinci Zaman Dilimi):** 2. Zaman Diliminde veri toplamaya dahil olan ekip, değerlendiriciler arası güvenilirlik için ziyaretlerin %50'sini çiftler halinde (65 gözlemden 34'ü) tamamlayarak okulları ziyaret etti; güvenilirlik puanlarının ortalaması 0.81 - 0.90 arasındadır ve bu da değerlendiriciler arası güçlü güvenilirlik olduğunu gösterir.
- **VERİ TOPLAMA Nisan/Mayıs 2018 (Üçüncü Zaman Dilimi):** DOPS KG ekibi, değerlendiriciler arası güvenilirlik için ziyaretlerin %33'ünü (66 gözlemden 22'si) çiftler halinde tamamlayarak okulları ziyaret etti; güvenilirlik puanlarının ortalaması 0,78-0,82 arasındadır ve bu da değerlendiriciler arası oldukça güçlü güvenilirliği gösterir.

BULGULAR

- Nihai *öğrenme* aracı olarak müfredat - tüm öğretme ve öğrenmeyi belirler
- Günün sonunda zaman varsa anlamlı öğrenmeye (oyun, bloklar, sosyal etkileşimler) 'izin verilir'
- Çocukların sosyal ve duygusal öğrenimine ve genel refahına, varsa bile çok az ilgi gösterilir
 - Öğretmen-çocuk etkileşimleri yoluyla veya spontane, öğretilebilir anların bir parçası olarak çocukların sosyal ve duygusal refahına yatırım yapmak için çok az zaman vardır.
 - Öğretmenler, çocuklar arasındaki zorlu sosyal ve duygusal durumlarla başa çıkacak donanıma sahip değildir.
- ECERS-R'nin bağlamsal ilinti düzeyi
- Bir değişim süreci - hesap verebilir bir sisteme doğru

TAVSİYELER

- Erken çocukluk eğitimini *daha* görünür hale getirin
- Ölçüm araçlarını geliştirin/bağlamsallaştırın
- Müfredat ve pedagoji içinde çocukların anlamlı öğrenimine odaklanın - çocukların sosyal ve duygusal gelişimine ve öğrenimine daha fazla vurgu yapın
- ECE işgücü yetkinlikleri ve standartları
 - *İşe Alım*
 - *Kapasite geliştirme*
- İzleme, rehberlik ve hesap verebilirlik
 - *Net kalite güvence mekanizmalarını uygulayın tanımlayın - roller ve sorumluluklar*
- Sektörler arası koordinasyon ve işbirliği

SORULAR?